المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

التاريخ

التعليم الثانوي
(نظام المقررات)

البرنامج التخصصي
مسار العلوم الإنسانية

دليل المعلم

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٣٤ ـ ١٤٣٥ هـ

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
الحزيمي، عبد الرحمن بن حمد
دليل المعلم لمقرر التاريخ في التعليم الثانوي / عبد الرحمن بن حمد الحزيمي -
الرياض، ١٤٣٢هـ
١٩٢ ص ٢١x ٢٥،٥ سم
ردمك: ٤ - ١٣٢ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨
١ ـ التاريخ ـ كتب ارشادية ٢ ـ التعليم الثانوي ـ السعودية
أ ـ العنوان
ديوي ٩٥٣،٠٠٠٥٣١ ١٤٣٢ / ١٥٦

رقم الإيداع : ١٥٦ / ١٤٣٢
ردمك : ٤ - ١٢٣ - ٥٠٢ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم - للمملكة العربية السعودية

موقع وزارة التربية والتعليم
www.moe.gov.sa

موقع مشروع تطوير التعليم الثانوي
www.hs.gov.sa

بريد التعليم الثانوي
info@hs.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج
http://curriculum.gov.sa

بريد الإدارة العامة للمناهج
info@curriculum.gov.sa

بريد الإدارة العامة للمناهج ـ بنات ـ
almanahej@moe.gov.sa

البريد الإلكتروني لقسم الاجتماعيات
social2542@gmail.com

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهداه، وبعد؛

فإن المعلم هو قائد العملية التعليمية وموجهها، ومهمته لا تتوقف عند توصيل المعلومات للطلاب؛ فالغرض من عملية التعليم ليس تحصيل العلم فحسب، ولكن الأساس هو تعليم كيفية التعلم وتوسيع الآفاق والاستيعاب المبني على الفهم وبناء الشخصية الواعية والمسؤولة.

وتعد المرحلة الثانوية مرحلة مهمة في حياة المتعلمين، حيث تقع ضمن الفترة العمرية المتمثلة بالمراهقة وما يصاحبها من نمو في مختلف جوانب شخصية المتعلم، وما ينتج عنها من سلوكيات مختلفة، وفيها تبرز قدرات المتعلمين المختلفة واستعدادهم وميولهم واتجاهاتهم، ومن هنا تأتي أهمية المرحلة الثانوية من جانبين: الإعداد العام للحياة، والإعداد العلمي لمواصلة التعليم الجامعي .

ويطيب لنا أن نقدم لزملائنا المعلمين والمعلمات دليل المعلم لمقرر التاريخ في التعليم الثانوي (نظام المقررات) مسار العلوم الإنسانية، بعد أن قُدّم دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات في البرنامج المشترك، وفي هذا الإطار نود أن نشير إلى ما يلي:

- تضمن هذا الدليل مدخلاً مهمًّا؛ شمل الإطار النظري للدليل، ولا يستغني المعلم عن الرجوع المستمر له، فقد تضمن عناصر ضرورية، وتوجيهات يحتاج لها المعلم عند تنفيذ كل درس، إضافة للإطار النظري في دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات.
- أدرجت في دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات في البرنامج المشترك إجابات للأنشطة وأسئلة التقويم، وقد رئي في هذا المقرر استبعاد إجابات الأنشطة والأسئلة والتقويم سعياً لتحقيق قيمتها وأهميتها التربوية.
- الأساليب والإجراءات والأنشطة التي جاءت في هذا الدليل تمثل مقترحات ليست ملزمة بحرفيتها، ونترك للمعلم حرية اختيار ما يلائم حاجات المتعلمين وفروقهم الفردية وقدراتهم العقلية واهتماماتهم ومتطلبات نموهم وإمكانات بيئة التعلم والبيئة المحلية.

وختاماً يسعدنا تلقي ملاحظاتكم وآرائكم النابعة من الخبرة العملية الميدانية التي تثري وتدعم هذا العمل، ونأمل تزويد قسم الاجتماعيات بالإدارة العامة للمناهج بالتغذية الراجعة على هذا الدليل من خلال الآتي:

1. البريد الإلكتروني لقسم الاجتماعيات: social2542@gmail.com
2. بريد الإدارة العامة للمناهج: وزارة التربية والتعليم ٢٨٠، الإدارة العامة للمناهج، قسم الاجتماعيات.
3. فاكس الإدارة العامة للمناهج: ٠١٢٧٦٦٠٢٦ أو ٠١٤٠٨١٢٩٧
4. هاتف قسم الاجتماعيات: ٠١٤٠٤٦٦٦٦ تحويلة: ٢٥٤٢ ، ٢٥٤٣.

والله ولي التوفيق.

الفهرس

الوحدة	الموضوع	الصفحة
	الإطار النظري	٧
١	مفهوم التاريخ	٢١
٢	العصر الراشدي	٤٥
٣	العصر الأموي	٦٧
٤	العصر العباسي	٨٥
٥	العصر المملوكي	١٠٩
٦	العصر العثماني	١٢٩
٧	العصر السعودي	١٤٩
	المصادر والمراجع	١٨٨

١. تنويه مهم.

٢. أهداف دراسة مقرر التاريخ وكفاياته.

٣. الخطة الزمنية لمقرر التاريخ.

٤. خصائص المتعلمين في المرحلة الثانوية.

٥. بعض المهارات المتعلقة بمجال الاجتماعيات والتاريخ.

٦. طرائق التدريس.

٧. التهيئة للدرس.

٨. تنمية مهارات التفكير من خلال الدرس.

٩. إرشادات عامة لتنفيذ الدروس والأنشطة.

١٠. مصفوفة تدفق المفردات الرئيسة لمقرر التاريخ عبر الوحدات، وتكاملها مع مقرر الاجتماعيات.

الإطار النظري

تنـــويـــه مـهـــم

تضمن الإطار النظري في (دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات) في البرنامج المشترك بعض الموضوعات المهمة، والتي تحوي جوانب تربوية مهمة لابد من الرجوع إليها، والتي لا حاجة لتكرارها هنا، وهي:

١- أهداف التعليم الثانوي (نظام المقررات).

٢- أهداف دليل المعلم.

٣- الاتجاهات (المرتكزات) التي روعيت في إعداد دليل المعلم .

٤- محتوى الدراسات الاجتماعية.

٥- مهارات الدراسات الاجتماعية.

٦- القيم في الدراسات الاجتماعية.

٧- طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.

٨- الأنشطة في الدراسات الاجتماعية.

٩- خصائص الأنشطة الصفية لتطوير الإبداع.

١٠- التقويم في الدراسات الاجتماعية.

١١- القراءات الإثرائية.

١٢- المراجع.

أهداف دراسة مقرر التاريخ وكفاياته

أهداف دراسة مقرر (التاريخ)

يمكن للطلاب الاستفادة من دراسة مقرر التاريخ في تحقيق الأهداف الآتية :

١- التدبر في خلق الله تبارك وتعالى، وأخذ العبرة من الأحداث التاريخية.
٢- إدراك أهمية دراسة التاريخ لأخذ العبر من الماضي، والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.
٣- التعرف على تاريخ العصور المختلفة في مجالات الإدارة والسياسة والعلاقات والمنجزات الحضارية.
٤- النظر في تجارب الأمم السابقة، ومعرفة عوامل نهضتها، وأسباب اضمحلالها.
٥- تعميق الوعي بالدورات الحضارية المتعاقبة، وأثرها في تشكيل الواقع المعاصر.
٦- تقدير جهود المسلمين في الحفاظ على وحدة الأمة، ونشر الإسلام في الأمصار المختلفة.
٧- اكتساب مهارات العلوم الاجتماعية المختلفة مثل استقراء الأحداث والتحليل والمقارنة والتمييز والتفسير والاستنتاج والتعليل والتقويم ، ومهارات قراءة النصوص والخرائط التاريخية وتفسيرها ، ومهارات التعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
٨- اكتساب مهارات التواصل والحوار والمناقشة وحل المشكلات من خلال التفاعل مع الدروس ومحتوياتها.
٩- اكتساب مهارات الاتصال الحديثة والتفاعل الواعي مع معطيات التقنية المختلفة بما يلائم طبيعة المادة ويحقق الفائدة للمتعلم.

الكفايات المتوقع تحقيقها بعد دراسة مقرر (التاريخ)

يتوقع من الطالب بعد دراسة مقرر (التاريخ) أن:

١- يتعرف على جوانب من علم التاريخ.

٢- يتبين نظام الحكم والإدارة في العصور الإسلامية.

٣- يتعرف على أبرز حوادث العصور الإسلامية المختلفة.

٤- يتعرف على نماذج من المنجزات الحضارية في عصور الدولة الإسلامية المختلفة.

٥- يقدر جهود الدول الإسلامية في منجزاتهم الحضارية.

٦- يتعرف على جوانب من حياة القادة والمجددين المسلمين.

٧- يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصور الإسلامية المختلفة.

٨- يدرك أن المشكلات التي يواجهها المسلمون إنما هي بسبب ابتعادهم عن منهج الله تعالى.

٩- يتعرف على الدعوة الإصلاحية مؤسسها وظهورها وأهدافها وآثارها.

١٠- يتعرف نظام الحكم والإدارة، وحوادث العصر والمنجزات الحضارية في الدولة السعودية الأولى والثانية.

١١- يقدر جهود الملك عبدالعزيز رحمه الله في توحيد البلاد.

١٢- يتعرف على جوانب من سيرة ملوك المملكة العربية السعودية.

١٣- يربط نتائج الأحداث التاريخية السابقة بالأحداث المعاصرة.

١٤- يدرك المنجزات الحضارية في المملكة العربية السعودية.

١٥- يتعرف على معالم السياسة الخارجية للمملكة العربية السعودية.

١٦- يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية التي تضمنتها وحدات المقرر.

الخطة الزمنية لمقرر التاريخ

الوحدة	اسم الوحدة	عدد الساعات للدروس	عدد الساعات للأنشطة [١]	المجموع
الأولى	مفهوم التاريخ	٤	١	٥
الثانية	العصر الراشدي	٨	١	٩
الثالثة	العصر الأموي	٦	-	٦
الرابعة	العصر العباسي	٩	١	١٠
الخامسة	العصر المملوكي	٧	١	٨
السادسة	العصر العثماني	٧	١	٨
السابعة	العصر السعودي	١٧	٢	١٩
مجموع الساعات		٥٨	٧	٦٥

(١) هذه الساعات مخصصة للأنشطة غير الصفية التي تنفذ في مركز مصادر التعلم، حسب التوزيع المذكور في كل وحدة دراسية في الخطة الزمنية للدروس، والتوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدات الدراسية.

خصائص المتعلمين في المرحلة الثانوية

يصاحب الانتقال من المرحلة المتوسطة إلى المرحلة الثانوية تنامي الشعور بالنضج والاستقلال للفئة العمرية (١٥-١٧) وتسمى هذه المرحلة بالمراهقة الوسطى، وهي ذروة المراهقة، وفيها تتضح كل المظاهر المميزة لمرحلة المراهقة بصفة عامة. وفي هذه المرحلة يكون الاهتمام مركزاً على النمو العقلي لأهميته بالنسبة للتوجيه التربوي في نهاية المرحلة الثانوية وبداية التعليم العالي أو بداية العمل في معظم الحالات.

ويمكن تناول التغيرات التي تطرأ على النمو العقلي في جوانبه المختلفة وفقاً للتالي:

أولاً: الذكاء: يستمر في النمو خلال هذه المرحلة إلا أنه ليس بالسرعة نفسها التي كان ينمو بها في الطفولة، وتعد الزيادة بعد سن الخامسة عشرة ضئيلة، بينما يتوقف الذكاء عن الزيادة بعد سن الثامنة عشرة في المتوسط، وقد يتأخر بالنسبة للذين هم أعلى من المتوسط في الذكاء، أما الاختلاف في الأمور العقلية بين الأفراد في هذه المرحلة؛ فإنه يعود في واقع الأمر إلى اختلاف الخبرة.

ثانياً: القدرات الخاصة: يقصد بها ذلك النشاط العقلي المقتصر على مجال معين وهي متعددة، ولم يتفق العلماء على عددها، ولا على أسماء بعضها، ولكن هناك بعض القدرات التي حظيت باتفاق بين العلماء، كما حظيت بدراسات عديدة حولها ومن تلك القدرات: القدرة اللغوية ويندرج تحتها عدد من القدرات كالقدرة اللفظية ، والقدرة الرياضية التي تتعلق بالتعامل مع الأرقام والمعادلات والتحليل الرياضي، والقدرة المكانية وتتعلق بالقدرة على التعامل مع الأحجام والمسافات والاتجاهات والمواقع، والقدرة الميكانيكية والتي تتعلق بالقدرة على إدراك أجزاء الآلات ومعرفة عملها، والقدرة الاستدلالية المنطقية وغيرها من القدرات، ويمكن أن نلخص التغيرات التي تحدث للقدرات الخاصة خلال مرحلة المراهقة فيما يلي:

- اتضاح هذه القدرات: تبرز بعض القدرات عند الفرد في هذا السن (بعد الخامسة عشرة)، كما تتفاوت هذه القدرات فيما بينها لديه.
- الثبات النسبي: فلو أجرينا قياساً لقدرات بعض الطلاب عند سن الخامسة عشرة -مثلاً-، ثم أعدنا قياسها بعد ثلاث أو أربع سنوات، فإننا سنحصل على نتائج متقاربة، بعكس ما لو تم ذلك في مرحلة الطفولة إذ نجد تفاوتاً كبيراً بين القياس الأول والقياس الثاني، بل قد نحصل على نتائج متناقضة، والمقصود بالثبات النسبي أننا نحصل على درجات متقاربة وليست متطابقة، كما تظل نسبة بعض القدرات إلى بعضها نفسها تقريباً.
- اتضاح الفروق الفردية: وهي في الواقع امتداد للتغيرات السابقة، فلو ألقينا نظرة على درجات مجموعة من الأطفال ومجموعة من المراهقين في قدرة من القدرات، فإننا سنجد تفاوتاً بسيطاً بين درجات الأطفال في حين يكون التفاوت كبيراً في درجات المراهقين.
- اتضاح الفروق بين الجنسين [1] : لقد أوضحت نتائج الدراسات وجود فروق بين الذكور والإناث، وأن هذه الفروق تتضح في سن المراهقة، وهي فروق جماعية وليست فردية، وهي بين متوسط مجموعة الذكور، ومتوسط مجموعة الإناث.

---

(١) مقرر التاريخ موجه للجنسين؛ ولذا ينبغي مراعاة هذا الجانب من قبل المعلم والمعلمة، علماً أنه كلما وردت كلمة (معلم) يقصد بها المعلم والمعلمة، وكذلك الطالب والطالبة.

ومن الفروق التي تواترت نتائج الدراسات المختلفة على وجودها وبشكل واضح ما يلي:

١. القدرة الرياضية (التعامل مع المعادلات الرياضية والتحليلية): وهي من القدرات التي يتفوق فيها الذكور، أما القدرة العددية مثل العد والجمع والطرح بالآلة الحاسبة فلا يوجد فرق بين الجنسين، وإن ظهر فهو لصالح الإناث.
٢. القدرة اللغوية: خصوصاً الجانب اللفظي منها المتضمن عدد الكلمات التي يتعامل معها الشخص والترجمة والطلاقة إذ تتفوق فيها الإناث. أما الجانب التحليلي الاستنتاجي من القدرة اللغوية فلا يوجد فرق واضح بين الجنسين، وإن وجد فهو لصالح الذكور، وقد وجد أن الإناث يستمتعن بالقصص ويتذكرنها عندما تكون لفظية أكثر مما لو كانت مصورة، بعكس الذكور.
٣. القدرة المكانية: ومن الطبيعي أن يتفوق فيها الذكور على الإناث.
٤. القدرة المنطقية الاستدلالية: وهذه القدرة تتضمن الوصول إلى نتائج من خلال المقدمات، وتدخل هذه القدرة كثيراً في مجال الفلسفة، وقد وجدت بعض الفروق في هذا القدرة وكانت لصالح الذكور، لكنها لم تصل إلى درجة الفروق التي وجدت بين الجنسين في القدرات السابقة.

وينبغي ملاحظة أن هذه الفروق بين الذكور والإناث التي تتضح في المراهقة هي فروق جماعية وليست فردية، وأن هذه الفروق هي فروق بين متوسط مجموعة الذكور ومتوسط مجموعة الإناث.

ثالثاً: التفكير المجرد: يعد التغير في التفكير في المراهقة من أبرز التغيرات العقلية في هذه المرحلة، والتغير الواضح على التفكير في هذه السن هو ظهور التفكير المجرد. والتفكير المجرد يعني المقدرة على القيام بالعمليات العقلية دون التقيد بالمحسوس، فيستطيع الفرد بالتفكير المجرد في أمور افتراضية، بل ويستطيع اختبار ما يضعه من فروض لقضية ما اختباراً عقليًّا دون أن يحتاج إلى تجربتها في الواقع، فالمراهق يستطيع بسهولة الوصول إلى مقدمات النتائج، وتظهر هذه القدرة عند حل بعض المسائل والمشكلات، فيبدأ المراهق قبل حل المسألة في استيعاب أو استقصاء الاحتمالات الممكنة لهذه المسألة غالباً قبل الشروع في حلها، كما يتضح التفكير المجرد عند تناول مسائل تعتمد على متغيرات كثيرة، إذ يتعامل المراهقون مع المتغيرات كلها في الوقت نفسه. والتفكير المجرد يمكن الشخص من التحليل والتركيب ومناقشة البدائل الممكنة بل وغير الممكنة.

ومن بين الآثار التي تترتب على التغير في التفكير في سلوك المراهق ما يلي:

١. التفكير في أمور جديدة: يبدأ المراهقون بالتفكير في أشياء لم يكونوا يفكرون فيها من قبل كالكون والحياة والخلق، وغير ذلك من الأمور. وليس بالضرورة أن يبدو ذلك على جميع المراهقين. إن الواجب أن تلبي المناهج الدراسية إشباع هذا الأمر، وأن يقدم للمراهقين ما يساعدهم على الوصول إلى النتائج الصحيحة بدلاً من أن يستنتجوا أشياء قد تحيد بهم عن جادَّة الصواب، أو يكونوا عرضة لتقبل أفكار ومبادئ غير سوية وبشكل خاص بالأمور الدينية المتعلقة بالخلق والحياة وما إلى ذلك وقد زخرت مفردات التاريخ بشيء من ذلك.
٢. المبالغة في تحليل الأمور: يميل المراهقون خصوصاً ممن لديهم مستويات عليا من التفكير إلى المبالغة في تحليل الأمور عقليًّا.

٣ تكوّن الاتجاهات وتبلورها: الاتجاهات أحد الأبعاد المهمة في أبعاد النمو العقلي، ويقصد بالاتجاه موقف عقلي تجاه موضوع ما يجعل الشخص يسلك سلوكاً واحداً تقريباً في المواقف المتشابهة. ومرحلة المراهقة مرحلة مهمة جداً لتكون كثير من الاتجاهات، أو تبلور اتجاهات سابقة؛ لذا فإنه من الأهمية بمكان أن يعنى بهذا الجانب، وذلك بمحاولة تكوين الاتجاهات الصحيحة حول أمور الحياة المختلفة، خصوصاً المهم منها، لأن هذه الاتجاهات هي التي تكون حصناً ضد التأثر بالاتجاهات السيئة والتي تخالف المجتمع.

٤ نمو الميول والاهتمامات والتي تتأثر بالعمر الزمني والذكاء والجنس والبيئة الثقافية وبنمط الشخصية العام للمراهق، وتبدو في اهتمامه الشديد بأوجه النشاط المختلفة التي يتصل بها من قريب أو بعيد، وفي هذه المرحلة تتضح الميول التعليمية، كما يلاحظ أن النمو الثقافي العام هو الذي يحدد اندفاع الكثير من المراهقين إلى الاتجاه العلمي وتفضيل اختيار تخصصات معينة دون أخرى.

ومن الجوانب التربوية التي ينبغي الاهتمام بها بجانب ما سبق ما يلي:

١ تطوير أسلوب التعلم بحيث يشجع الطلاب على التعلم الذاتي، مما يساعد الفرد على استمرار التعليم خارج المدرسة مدى الحياة.

٢ تطوير أسلوب التعليم بحيث يدرب الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير، وينمي لديهم القدرة على التجديد والابتكار.

٣ ملاءمة طبيعة المعلومات وعرض الدروس حسب مستوى النمو العقلي للطلاب، والتأكد من أن قدرات المراهق دائماً إنما تنتظر الإثارة وهي إذا لم تستثر فلن تنمو كما ينبغي، ويساعد في ذلك تكليف الطلاب بأعمال ومشكلات تتطلب استخدام ذكائهم وقدراتهم الخاصة النامية.

٤ استخدام طرائق تدريس متنوعة تستطيع تقديم المنهج الواسع بشموليته، ما يتيح لتنمية القدرات العقلية والميول المختلفة إلى أقصى درجة ممكنة، جنباً إلى جنب مع النمو الجسمي والانفعالي والاجتماعي والروحي، والاستمرار في إعداد المراهق للحياة العملية والعلمية والاستمرار في إعداده كإنسان صالح في المجتمع.

٥ إتاحة حرية التفكير واستخدام الطرق الجديدة في حل المشكلات.

بعض المهارات المرتبطة بمجال الاجتماعيات والتاريخ

مهارات الاجتماعيات

١. المهارات العقلية، مثل مهارة التفكير الناقد:

كتحليل الأحداث والوقائع التاريخية، وقراءة النصوص والوثائق التاريخية وتحليلها، ويتطلب اكتساب هذه المهارة وتنميتها أن تتوافر لدى المتعلم بعض القدرات التي يتعين على خطة التدريس والنشاط الصفي ومجمل خطوات وجوانب العملية التعليمية التركيز على تزويده بها؛ ومنها:

أ. استخدام المراجع ومصادر المعرفة.

ب. تنظيم الأفكار وعرضها وفقًا للتسلسل المنطقي.

ج. القدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة.

د. القدرة على جمع المعلومات واستخلاص النتائج منها.

هـ. تنظيم الأفكار وفهمها ومدى ملاءمتها للموضوع.

و. القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، وفهم مغزى الدلالة لما يجمعه من معلومات من المصادر المتنوعة من المكتبة ووسائل الإعلام.

ويؤدي اكتساب المتعلم لهذه المهارة إلى أن يصبح قادراً على التفاعل المثمر الإيجابي مع المستجدات التي يشهدها محيطه الاجتماعي والثقافي والعلمي، وعلى فهم الأحداث على المستوى المحلي والعربي والعالمي.

٢. المهارات الاجتماعية، مثل مهارة تقبل النقد:

ويتطلب اكتساب هذه المهارة توافر بعض القدرات، ومنها:

أ. قدرة المتعلم على احترام حق الآخرين في التعبير عن آرائهم، والقدرة على التفاعل مع الآخرين.

ب. تنمية قدرة المتعلم على تحمل المسؤولية مع إرشاده إلى مسؤوليته نحو المجتمع، وتقدير ما تقدمه له الدولة على كافة المستويات.

ج. احترام رأي المتعلم وقدرته على التفكير، ويتحقق النمو المتوازن لهذه المهارة من خلال إذكاء روح النقاش بين المتعلم والمعلم من ناحية ، وبين مجموعة المتعلمين من ناحية أخرى، فضلاً عن التدريب على التفاعل الجماعي للآراء خلال الحصص والندوات واللقاءات.

٣. المهارات النفس حركية : وهي متعددة ومتنوعة منها مهارة استخدام الخرائط – الجداول الإحصائية، والخطوط الزمنية، والرسوم البيانية ... وغير ذلك.

ويمكن تصنيف مهارات استخدام الخرائط إلى ما يلي:

أ) مهارة رسم الخرائط:

الاهتمام بالبيئة المحلية التي يعيش فيها المتعلم، فيبدأ برسم الموقع بالنسبة للإقليم أو تحديد الجهات الأصلية في المنطقة وموقع أهم الظاهرات الطبيعية بها، والتدريب على رسم الخرائط الصماء، وتحديد اتجاه الشمال، ثم توزيع الظاهرات الطبيعية والبشرية عليها، والتدريب التدريجي على رسم الخرائط من الذاكرة.

ب) مهارة قراءة الخرائط:

المقصود منها فهم المعلومات التي تتضمنها الخريطة ويتطلب ذلك مراعاة الآتي:

- معرفة مصطلحات الخريطة ورموزها.
- معرفة خطوط الطول ودوائر العرض.
- معرفة مقياس الرسم لتحديد المسافات والأبعاد.
- توجيه الأسئلة الشفهية والتحريرية واستخلاص الإجابة عنها من الخريطة.

ج) مهارة تفسير الخرائط التاريخية:

الهدف منها مساعدة المتعلم على فهم الخريطة التاريخية من حيث التطور التاريخي لمراحل التوسع عبر العصور التاريخية، والتحليل والربط بين التوسع والعوامل المؤثرة والإستراتيجيات السياسية والمكانية لمناطق التوسع والانحسار.

ولذلك تعتمد مهارة تفسير الخرائط التاريخية على الممارسة والتدريب من جانب المتعلم.

د) مهارة توظيف الخط الزمني:

الخط الزمني هو وسيلة لتوضيح تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها، وهو أداة أساسية لتمثيل الزمن التاريخي وما يرتبط به من أحداث، إذ يساهم في انتظام الأحداث وتزامنها وتسلسلها، ويسهل قراءتها واستيعابها وتوظيف الخط الزمني يحقق عدة أهداف تربوية، وينمي مجموعة من المهارات لدى المتعلم: فعلى المستوى المعرفي يساعد الخط الزمني على تحليل وتفسير الظاهرات والأحداث التاريخية والمقارنة بينها والتعليق عليها، وعلى المستوى المهاري يساعد على تصور الأبعاد الزمنية وجمع المعلومات وتنظيمها، أما على المستوى الوجداني فيساعد على اتخاذ مواقف معينة تجاه الأحداث موضوع الدراسة.

مهارات التاريخ

حتى يحقق التاريخ غايته: لابد للمعلم من استحضار المهارات التاريخية، والتركيز عليها أثناء تنفيذه للدرس، ومن أبرز المهارات التاريخية الآتي:

١) كشف الحقيقة التاريخية.
٢) القدرة على استنتاج الحقيقة التاريخية.
٣) كشف العلاقة بين السبب والنتيجة.
٤) تحديد الأسباب والأدلة للحدث التاريخي.
٥) إظهار العلاقة بين الأحداث التاريخية.
٦) تصنيف الأحداث التاريخية.
٧) توضيح الحدث التاريخي وأهميته ضمن الأحداث الأخرى.
٨) إصدار الأحكام واتخاذ القرارات.
٩) اتخاذ مواقف من الأحداث التاريخية.

طـرائـق التـدريـس

إرشادات لتدريس الوحدات

١- تفعيل المناقشة والحوار وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة الفعّالة في الدرس.
٢- إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة التعاونية والخروج باستنتاجات علمية.
٣- استخدام مصادر معلومات متنوعة مثل الأطالس وشبكة الإنترنت والمكتبة المدرسية ومركز مصادر التعلم ونحوها.
٤- استخدام وسائل تعليمية حديثة ومتنوعة.
٥- الإشراف على تفاعل الطلاب في الموقف التعليمي وتحفيزهم على التعليم.
٦- حث الطلاب على تعزيز ما تعلموه في الوحدة من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.

طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية

التدريس نشاط مقصود يستهدف ترجمة الهدف التعليمي إلى سلوك مرغوب يرى ويحس ويصبح نسيجًا متميزًا في شخصية المتعلم، ويشير مفهوم الطريقة إلى الخطوات المتسلسلة والمترابطة التي يتبعها المعلم للتعامل مع مواقف التدريس.

الأسس الواجب توافرها في طريقة التدريس الجيدة:

إن طريقة التدريس الجيدة هي التي تتميز بما يلي:

- تيسّر التعلم وتنظمه.
- توظف ما يناسب من مصادر التعلم المتوافرة في البيئة التعليمية التعلمية للموقف التعليمي.
- تظهر على شكل خطوات وتتضمن الخطوة الواحدة: الأنشطة التعليمية التعلمية، ومصادر التعليم والتعلم، وإجراءات التقويم والتغذية الراجعة، والوقت اللازم، والشروط الواجب توافرها.
- تراعي خصائص النمو للمتعلمين، والفروق الفردية بينهم.
- تراعي المبادئ التربوية والنفسية بصورة عامة، ومبادئ التعلم بصورة خاصة، وتأخذ في الاعتبار الاهتمام بالنمو الشامل للمتعلم.
- تتناسب مع الأهداف فتعمل على تحقيقها وتحويلها إلى سلوك.
- تقوم على إيجابية المتعلم ونشاطه، وتوفر له البهجة والإمتاع والإبداع.

- توفر للمتعلم الأمن والدافعية والثقة بالنفس.
- تستثمر قدرات المتعلمين إلى أقصى ما يستطيعون.
- تراعي طرائق البحث والتفكير الخاصة بالمادة الدراسية.
- تنمي لدى المتعلمين القدرة على التفكير بأنواعه.
- تكسب المتعلمين المهارات والكفايات الأدائية، وتنمي لديهم الاتجاهات والقيم.
- توظف ما يستجد من معلومات في التخصص.
- تتصف بالمرونة بحيث تأخذ ما يستجد من المتغيرات في البيئة التعليمية بالاعتبار.
- تربط المتعلم والمادة المتعلمة بالبيئة والمجتمع الذي يعيش فيه.
- تربط المتعلم بمصادر المعرفة وتدربه على كيفية الانتفاع بها.

ويؤكد الخبراء في مجال طرائق التدريس أن الطريقة الفعّالة في موقف معين يحتمل بأن لا تكون فعّالة بالدرجة نفسها في موقف آخر. وأنه ليس هناك ما يلزم المعلم بإتباع طريقة معينة لأن استخدام الطريقة ونجاحها يتوقف على عوامل متعددة منها:

الموضوع والمادة المراد تعلمها وإمكانات الفرد المتعلم، ولذا فإن هؤلاء الخبراء ينصحون المعلم بوجوب اختيار العديد من الطرائق والأساليب والإلمام بها؛ ليختار منها ما يناسب الغرض الذي يرمي إليه والموقف التعليمي.

ويمكن تصنيف الطرائق المتناسبة[1] مع تدريس الدراسات الاجتماعية كما يلي:

أولاً: الطرائق العرضية: من أهم الطرائق العرضية في تدريس الدراسات الاجتماعية الطريقة الإلقائية.

ثانياً: طرائق التفاعل والمناقشة، ومن أبرزها:

١- طريقة المناقشة.
٢- الطريقة الاستنتاجية أو القياسية.
٣- الطريقة الاستقرائية.
٤- الطريقة الاستدلالية.

ثالثاً: الطرائق الكشفية والعملية، من أبرز الصور التطبيقية للطرائق الكشفية ما يلي:

١- طريقة المشروع.
٢- طريقة حل المشكلات.
٣- طريقة الاستقصاء.
٤- طريقة الاكتشاف.
٥- طريقة حلقات النقاش.

---

(١) يمكن للمعلم التوسع في هذا الموضوع من خلال الرجوع إلى المراجع التربوية المتخصصة والتي أدرج منها في ثبت المراجع لدليل المعلم لمقرر الاجتماعيات بالإضافة لهذا الكتاب.

رابعاً: الطرائق التكاملية في تدريس الدراسات الاجتماعية:

ويمكن للمعلم عند استخدام طريقة المناقشة اتباع بعض من الخطوات الآتية:

- توزيع الطلاب إلى مجموعات للمناقشة.
- إتاحة الفرصة للطلاب بطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم في مجموعات النقاش، والحوار حول إجاباتها.
- إتاحة الفرصة للطالب ليناقش ويحاور من خلال ممارسته النشاط الصفي في كراسة النشاط.
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفي أثناء المناقشة والعصف الذهني.
- مناقشة الطلاب في الأسباب أو النتائج.
- إشراك الطلاب في تحديد استنتاج الأسباب.
- حفز الطلاب على التفكير من خلال المقارنة.
- عرض مجموعة من الكتب التاريخية للنقاش حولها.
- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول الموضوع المراد تعلمه.
- منح الطلاب فرصة الاستنتاج.

ويمكن للمعلم عند استخدام طريقة التعلم التعاوني اتباع الخطوات الآتية:

- توزيع الطلاب في الفصل إلى مجموعات تقوم كل مجموعة بالتعاون لتحليل حدث من الأحداث التاريخية ومناقشة الأسباب والأحداث التاريخية والنتائج ، ويقوم المعلم بتوزيع أحداث الدرس على المجموعات، والإشراف على ربط مناقشات المجموعات بعضها ببعض للخروج بنتائج عامة للدرس.
- يطلب من كل مجموعة أن ترشح من أفرادها من يكون مقررًا للمجموعة وعرض ما توصلت إليه من تحليلات واستنتاجات.
- إتاحة الفرصة لكل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من استنتاجات، والإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى.
- فتح باب المناقشة والحوار بين المجموعات للمقارنة.
- إتاحة الفرصة للطلاب بإعداد ورقة عمل.
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفي التعاوني.
- الإشراف على ممارسة التطبيقات العملية في كراسة النشاط.

ويمكن للمعلم عند استخدام حلقة النقاش اتباع إحدى الطريقتين:

الأولى:

- توزيع الطلاب إلى مجموعات تقوم كل منها بالتحليل، وإعداد ورقة عمل بإشراف المعلم.
- مناقشة الطلاب حول أهداف الدرس للتحليل والاستنتاج والتقويم.
- إتاحة الفرصة لمناقشة المجموعات والتعليق على الشروحات.
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفي التعاوني.
- إشراك الطلاب في المقارنة.

الثانية:

- عرض مجموعة النصوص وتوزيعها على مجموعات الطلاب.
- توزيع الطلاب في الفصل إلى مجموعات للقيام بمناقشة نص من النصوص التاريخية، وتحديد خصائص النص، وأسلوب عرضه كمادة تاريخية، ومقارنته بالنصوص الأخرى.
- يطلب من كل مجموعة أن تعد ورقة عمل عن نتيجة المناقشات.
- إتاحة الفرصة لكل مجموعة لعرض ما توصلت إليه من استنتاجات والإجابة عن أسئلة المجموعات الأخرى.
- الإشراف على ممارسة الطلاب للنشاط الصفي التعاوني بشكل تعاوني أثناء المناقشة والعصف الذهني.

التهيئة للدرس

للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، وحسب موضوع الدرس، ويمكن اقتراح بعض الخطوات المشتركة في معظم الدروس، ومنها:

أولاً: عرض واحد أو أكثر من هذه العناصر أمام الطلاب:

1. مجموعة من كتب التاريخ أو صور منها، وبعض الموضوعات المرتبطة بالدرس.
2. عناصر الدرس في خريطة مفاهيمية باستخدام البطاقات أو الباوربوينت (PowerPoint).
3. جدول زمني، ويمكن الاستفادة من الجداول الزمنية المدرجة في بداية كل وحدة.
4. خريطة تاريخية، ويمكن الاستفادة من بعض الخرائط التاريخية المدرجة في بداية بعض الوحدات.
5. مقاطع نصوص من بعض الكتب التاريخية متنوعة العرض.

ثانياً: ربط الدرس الماضي بالحاضر؛ بطرح أسئلة عن موضوع الدرس.

ثالثاً: طرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول موضوع الدرس.

رابعاً: طلب واحد أو أكثر من هذه العناصر من الطلاب:

1. المقارنة واستخلاص الخصائص.
2. تصنيف الكتب التاريخية والمصادر إلى أصلية وثانوية.
3. تعليل حدث معين.
4. تصنيف أحداث محددة.

مثال للتهيئة على الدرس الثالث من الوحدة الثانية (عصر الخلفاء الراشدين):

يمكن للمعلم التهيئة للدرس بالطريقة الملائمة، ويمكنه إتباع الخطوات الآتية:

- يعرض خريطة لأحداث حروب الردة.
- يطرح مجموعة من الأسئلة على الطلاب حول أسباب حروب الردة، وبعث جيش أسامة بن زيد رضي الله عنهما؛ مثل:
  - س: ما أسباب الردة بعد وفاة الرسول ﷺ؟
  - س: لماذا حارب أبو بكر الصديق رضي الله عنه المرتدين؟
  - س: ما الأسباب التي دفعت أبا بكر الصديق رضي الله عنه لبعث جيش أسامة رضي الله عنه؟
  - س: ما آثار بعث جيش أسامة رضي الله عنه؟
- يطلب من الطلاب تعليل الخطط الحربية المستخدمة لمواجهة المرتدين.
- يطلب من الطلاب تصنيف حروب الردة وفق أغراضها.

تنمية مهارات التفكير من خلال الدرس

لتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب من خلال الدرس يمكن أن يقوم المعلم ببعض الخطوات الآتية:

- توزيع الطلاب إلى مجموعات للمناقشة.
- إتاحة الفرصة للطلاب بطرح الأسئلة حول الموضوع لزملائهم في مجموعات النقاش، والحوار حول إجاباتها .
- حفز الطلاب على التفكير من خلال المقارنة.
- منح الطلاب فرصة الاستنتاج.
- إتاحة الفرص للمناقشة والحوار والاستنتاج.
- طرح بعض الأسئلة الآتية:
  - ماذا لو .... ؟
  - كيف يمكن أن ....؟
  - لو لم......... ؟
  - لماذا .... ؟
  - ما الدور الذي أسهم به ...... ؟
  - ما الأسلوب الذي يمكن أن تستخدمه ....؟
  - ما علاقة ..... بـ ....؟
  - ما الآثار التي ترتبت على ....؟
  - ما النتائج التي أسفرت عن .... ؟
  - ولماذا ؟
  - كيف تعلل ....؟
- منح الطلاب فرص:
  - استنتاج مواصفات أو خصائص.
  - مقارنة النصوص ببعضها للوصول إلى جوانب مشتركة وأخرى مختلفة.
  - استنتاج دروس وعبر تاريخية.
  - البحث عن أسباب.
  - تصنيف.
  - تحديد الدروس والعبر المستخلصة.

إرشادات عامة لتنفيذ الدروس والأنشطة

أولاً: كتاب الطالب:

يعد الكتاب المدرسي أحد المراجع الأساسية التي يعتمد عليها كل من المعلم والطالب للحصول على المعرفة، ونظراً لأهميته، فقد أولي عناية خاصة من قبل المؤلفين ينبغي أن توظف من قبل المعلم بالشكل الذي يضمن إقبال المتعلمين عليه، ويزيد من تفعيلهم له داخل حجرة الدراسة وخارجها، ويساعد على إقبال الطلاب عليه، واستعمالهم له بسهولة، ولتحقيق ذلك فقد تم إعداد إرشادات تربوية عامة، وأخرى تاريخية خاصة؛ ينبغي مراعاتها عند تنفيذ الدروس في كتاب الطالب، وهي:

التوجيهات التربوية:

١- التدرج والمنهجية في التفكير عن طريق استخدام العمليات الذهنية حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

٢- التهيئة للموضوعات بأساليب تثير التفكير من خلال الأنشطة الاستهلالية المقترحة أو محاكاتها في الدروس الأخرى.

٣- إبراز المصطلحات والمفاهيم الواردة في الموضوع ومناقشة مدلولاتها مع الطلاب.

٤- استخدام الإستراتيجيات التعليمية وطرائق التدريس القائمة على جعل المتعلم محور العملية التعليمية بما يسمح له بالحوار والمناقشة والتعلم الذاتي والجماعي، وبما ينمي التواصل لدى المتعلم ويساعده على استمرار التعليم والتعلم.

٥- التركيز في الأمثلة والنماذج على البيئة المحلية، ثم العربية والإسلامية والعالمية.

٦- تنمية ميول الطالب واتجاهاته من خلال تفعيل المهارات المختلفة في الكتاب المدرسي.

٧- تفعيل استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات.

٨- تنمية مهارات التفكير المتنوعة لدى الطلاب والقدرة على التجديد والابتكار والتفكير الإبداعي الناقد.

٩- مراعاة النمو العقلي للطلاب والتأكد من ذلك حسب ما أشير إليه في خصائص المتعلمين في المرحلة الثانوية.

١٠- استخدام طرائق تدريس متنوعة تستطيع تقديم المنهج الواسع بشموليته، بما يتيح تنمية القدرات العقلية والميول المختلفة إلى أقصى درجة ممكنة، جنباً إلى جنب مع النمو الجسمي والانفعالي والاجتماعي والروحي، والاستمرار في إعداد المراهق للحياة العملية والعلمية والاستمرار في إعداده كإنسان صالح في المجتمع.

التوجيهات التاريخية :

(١) عرض المادة التاريخية وفق منهج علمي صحيح منبثق من التصور الإسلامي والعقيدة الصحيحة عن الله – سبحانه وتعالى– والكون والإنسان والحياة.

(٢) عرض الأحداث التاريخية بما يساعد على الاعتبار والتدبر، لقول الله تعالى : ﴿ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ ۚ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْهُمْ وَأَشَدَّ قُوَّةً وَآثَارًا فِي الْأَرْضِ فَمَا أَغْنَىٰ عَنْهُم مَّا كَانُوا يَكْسِبُونَ ﴿٨٢﴾ ﴾ (غافر).

(٣) عرض الأحداث التاريخية بما يساعد على ترسيخ الشعور بالانتماء لهذا الدين والاعتزاز بالتاريخ المشرق للأمة الإسلامية.

(٤) التعرف على السنن الربانية، وتدعيمها بالنصوص الشرعية و من السنن (مداولة الأيام بين الناس)، و (زوال الأمم بالترف والفساد)، و(الصراع بين الحق والباطل).

(٥) إبراز مسيرة الأمة الإسلامية في التاريخ، وأنه لا عزة لهذه الأمة إلا بتمسكها بدينها والتزامها بشريعة ربها.

(٦) توظيف الأحداث التاريخية – كلما أمكن ذلك– لمعالجة مشكلات الفرد والأمة في الواقع المعاصر، حتى يتسنى للطلاب إدراك العبر من التاريخ الماضي، والاستفادة منها في فهم الحاضر وتوقع المستقبل.

(٧) الاستشهاد بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية الصحيحة بما يلائم المحتوى.

(٨) تنمية حب القراءة والاطلاع في مجال التاريخ لدى الطلاب، وعدم قصر التحصيل المعرفي على مجرد الأفكار الأولية واستظهار المعلومات التاريخية.

(٩) الجمع – قدر الإمكان – بين القصة والأسلوب العلمي في عرض الحقائق على وجه لا يغفل توجيه الطالب إلى مواطن العبرة واستخلاص الدروس.

(١٠) عدم التركيز على الأسماء والتواريخ والأرقام غير المهمة.

(١١) استخدام الصيغ الشرعية في الصلاة والسلام على الأنبياء، والترضي على الصحابة، والترحم على الصالحين .

ثانيًا : كراسة النشاط :

تعد كراسة النشاط مساندة وداعمة لكتاب الطالب؛ إذ تهدف للتكامل مع كتاب الطالب، وترسيخ القيم والمفاهيم والمعارف، وتنمية مهارات التفكير المتنوعة، وتوفير نماذج متعددة لتقويم الطلاب.

كما تحقق كراسة النشاط – من جانب آخر– أهدافاً مهارية قد لا تتحقق في كتاب الطالب، فهي عبارة عن دروس عملية (مهارية) أو منهجيات عمل توظف في معالجة أهداف المادة التدريسية؛ حيث تزيد من فرص التفاعل بين الطالب والمادة التعليمية بالإضافة إلى تنمية الخبرات التعليمية المتنوعة لديه.

أهداف كراسة النشاط:

جاء تأليف كراسة النشاط لتحقيق عدد من الأهداف التربوية، ومنها:

1. التكامل في تحقيق أهداف وثيقة الدراسات الاجتماعية مع كتاب الطالب، ودعمه في تحقيق الأهداف التربوية.
2. ترسيخ القيم والمفاهيم والمعارف الموجودة في كتاب الطالب، ومن ثم الربط بين الأحداث التاريخية الكبرى.
3. تنمية مهارات التفكير المتنوعة وخاصة مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي.
4. تدريب الطلاب على البحث في مصادر مختلفة وبطريقة تساعدهم على تعزيز قدراتهم على التعلم الذاتي.
5. تنمية مهارات التعامل مع الخرائط التاريخية، والجداول، والرسوم البيانية، وقراءة النصوص، والصور، والتعبير الخطي، واستعمال الأطالس والمعاجم التاريخية.
6. تعزيز التعلم الجماعي ومهارات التواصل لدى الطلاب.

ضوابط تنفيذ الأنشطة:

لقد تم بناء واختيار الأنشطة التعليمية وتنظيمها جنباً إلى جنب مع بناء واختيار وتنظيم محتوى المادة العلمي والوسائل والتقويم، وذلك بما يحقق الغرض من هذه الأنشطة ويساعد على تحقيق الأهداف السابقة لكراسة النشاط، وقد وضعت عدة ضوابط على المعلم والمعلمة مراعاتها عند تنفيذ الأنشطة حتى تحقق الغرض المرجو منها، ومن ذلك:

1. مراعاة انتقال أثر التعلم من خلال تطبيق ما تعلمه الطالب في مواقف جديدة مختلفة.
2. التأكيد على تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
3. مراعاة مناسبتها للإمكانات المادية المتاحة في البيئة الدراسية.
4. إتاحة الفرصة الكافية للطلاب لتأمل الأنشطة وحلها بما يساعدهم على اكتساب مهارات التفكير، وتشكيل الاتجاهات المرغوب فيها، واكتساب المهارات التاريخية.
5. تنوع الأنشطة شيء مقصود، وعلى المعلم الاختيار ما يناسب طلابه والموقف التعليمي منها، وذلك من خلال الاختيار من بين الأنشطة التقويمية والعلاجية والإثرائية.
6. أن يوازن في تقديمها لتتضمن أنشطة فردية يستطيع أن يقوم بها الطالب بشكل مستقل، وأنشطة جماعية تتطلب التعاون بين الطلاب (على شكل مجموعات ثنائية أو أكثر).
7. أن يوازن بين الأنشطة التي تستغرق فترة زمنية قصيرة، والتي تستغرق فترة زمنية طويلة، علماً أن تحديد الزمن في الأنشطة الصفية تقديري، وقد يحتاج لوقت أكثر من المحدد أو أقل عند تنفيذه.
8. أن يعنى بالأنشطة التي تركز على النصوص والصور والخرائط وتحليلها.
9. أن يهتم بالأنشطة التي توظف التقنية من خلال الرجوع إلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، وبرامج الحاسب، ومصادر المعرفة المختلفة.

١٠ أن توظف المهارات المختلفة التالية عند تنفيذ الأنشطة:

- ✓ (البحث): أخذ ملاحظات، قراءة، مقابلة، جمع معلومات، استخدام مراجع، عمل خرائط، كتابة تقرير.
- ✓ (الإلقاء أو العرض): الوصف، تقديم إرشادات، عرض الأشياء، ربط الحوادث ببعضها، إثبات أشياء أو نظريات محددة، القيام بالتمثيل.
- ✓ (الخبرات الإبداعية): الرسم، عمل نماذج، عمل حاسوبي، عمل توضيحات، المقارنة، التخيل، لعب الأدوار.
- ✓ (التقدير): الإصغاء، الوصف، القراءة، التمحيص.
- ✓ (الملاحظة): زيارة أماكن تاريخية، تدوين المعلومات التاريخية وتسجيلها، رصد أبرز التغيرات التي نشأت بفعل الزمن أو الأحداث أو تغير المكان أو العوامل المؤثرة فيه، مراجعة بعض الأفلام والصور، والبرامج والمواقع على شبكة الإنترنت.
- ✓ (تعاون المجموعة): المناقشة، المحادثة، طرح الأسئلة، المشاركة، مساعدة الآخرين، المساهمة في العمل.
- ✓ (التجريب): الاختبار العلمي، القياس، الجمع، البرهنة، القيام بالتجارب.
- ✓ (التنظيم): التخطيط، المناقشة، طرح المقترحات، التلخيص، عقد اجتماعات.
- ✓ (التقويم): التلخيص، المقابلة، الأسئلة، توجيه الانتقادات.

آلية تنفيذ الأنشطة:

تتنوع الأنشطة من حيث نوعها ووقتها ومكان تنفيذها، ولذا يمكن تقسيم الأنشطة في كراسة النشاط إلى ثلاث مجموعات، هي:

المجموعة الأولى: الأنشطة الصفية التي تنفذ آخر الدرس في الدقائق الأخيرة، ويخصص لها من الوقت حسب ما ذُكر في دليل المعلم، بحيث لا تتجاوز عشر دقائق، فإن تعددت الأنشطة الصفية في الحصة الواحدة، وتجاوز زمنها عشر دقائق؛ فيختار المعلم منها ما يتناسب مع الدرس وحاجة الطلاب والوقت المحدد، ويمكن أن يحوّل بعضها لغير صفي ينفذه الطالب في منزله أو مركز مصادر التعلم.

المجموعة الثانية: الأنشطة غير الصفية التي تنفذ في مركز مصادر التعلم، وتجمع كل مجموعة من الأنشطة مرتبطة بموضوع الوحدة أو الدروس، وتنفذ في درس بأكمله.

المجموعة الثالثة: الأنشطة غير الصفية (الأنشطة الحرة) التي ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها، وهي أشبه ما تكون بالواجبات المدرسية، وتخصص حصة مستقلة لمتابعة تنفيذ هذه الأنشطة، ومناقشة الطلاب في أدائهم لها، والاستماع لما أعدوه.

الأنشطة الميدانية:

لا يمكن قصر الأنشطة على كراسة النشاط، ذلك أن كل ما من شأنه تعزيز التعلم لدى المتعلم يجب ألا يُغفل عنه حسب ما يتاح للمعلم من وقت وإمكانات.

ومن الفوائد العلمية والتربوية للأنشطة الميدانية:

١) الخروج بالمتعلم من بيئة الفصل الضيقة إلى البيئة الخارجية الرحبة؛ مما يضفي على التعلم قدر أكبر من الحيوية والنشاط ويزيد من دافعية المتعلمين.
٢) تزويد المتعلمين بخبرات تعليمية تعلمية حسية مباشرة يصعب توفيرها في البيئة الصفية والمدرسية.
٣) تفعيل استخدام الحواس المختلفة لدى المتعلمين مما يعزز عملية التعلم، فقد أثبتت الدراسات التربوية أن المتعلم يتذكر (١٠٪) مما يقرأ، و(٢٠٪) مما يسمع ويشاهد، و(٧٠٪) مما يقول، و(٩٠٪) مما يقول ويمارس.
٤) تنمية مهارات التواصل والحوار والمناقشة والبحث، وجمع البيانات من مصادر مختلفة.
٥) تكامل الخبرات التعليمية: ففي الدراسات والأنشطة البيئية مجال رحب لتكامل الخبرات العلمية عند المتعلمين.
٦) ربط المادة والمقرر الدراسي بالبيئة: فالدراسة الميدانية تسهم في التعرف على البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها وكيفية تنميتها والمحافظة عليها.
٧) البحث والتقصي الميداني: حيث يجمع الطلاب العينات والمواد التي لا تتوافر في البيئة المدرسية.
٨) في الأنشطة الميدانية فرص لكشف ميول المتعلمين واتجاهاتهم وتنميتها وصقلها وتوجيهها بشكل إيجابي.

ومن الأنشطة الميدانية المقترحة ما يلي:

١) الرحلات التعليمية:

وتعرف بأنها التخطيط المنظم الهادف لزيارة مكان معين؛ لتحقيق خبرات تربوية يصعب على المتعلم الحصول عليها من خلال طرائق التدريس المعتادة.

وتؤدي الرحلات والجولات التعليمية دورًا مهمًا في تطوير الموقف التعليمي، كما تؤثر تأثيرًا بينًا في رفع كفاءة تدريس التاريخ، وتزرع كثيراً من القيم التربوية، ومن أهمها:

١) تعوّد المتعلم على التعلم من واقع الطبيعة.
٢) تتيح للمتعلم إدراك الصلة بين ما يدرسه و ما يجري في الحياة خارج أسوار المدرسة.
٣) تزيد ولاء المتعلم لوطنه.
٤) تنمي شخصية المتعلم وتكتشف ميوله.
٥) تساعد على التكامل بين الاجتماعيات.
٦) تجعل المتعلم قادر على اكتساب المعلومات ذاتيًا من مصادرها وتمنحه القدرة على الملاحظة.
٧) تعود المتعلمين على العمل الجماعي المشترك والتنظيم والانضباط .

مثال لرحلة تعليمية:

يقوم الطلاب مع معلمهم برحلة تعليمية لأحد الأماكن التاريخية القريبة منهم، والتعرف على الدلائل التاريخية الشاهدة في الموقع، ويمكن توظيف التقنية لتقريب البعيد وزيارة الأماكن التي يتعذر أو يصعب زيارتها، أو لا توجد في المنطقة من خلال مركز مصادر التعلم بالقيام برحلة تعليمية افتراضية على شبكة الإنترنت.

٢) زيارة المتاحف:

المتحف في مفهومه الحديث هو المباني التي تستخدم لحفظ وعرض مجموعات الأشياء ذات الأهمية الخاصة من العصور السابقة.

وتتعدد أنواع المتاحف، ومن أبرزها:

- أ) المتاحف المتخصصة.
- ب) المتاحف الشعبية.
- ج) المتاحف المدرسية.
- د) المتاحف الشخصية

ويمكن توظيف التقنية من خلال مركز مصادر التعلم لزيارة مواقع المتاحف على شبكة الإنترنت، والاستفادة من الروابط التفاعلية فيه التي توفر مصادر تعلم إضافية قابلة للتنشيط، ومقاطع فيديو ولقطات فلاش متحركة.

ومن القيم التربوية لاستخدام المتاحف في تدريس التاريخ ما يلي:

١) دراسة نماذج تاريخية في أماكنها.
٢) إتاحة الفرصة للمتعلم ليكون أكثر مشاركة في المواقف التعليمية.
٣) بناء علاقة وجدانية بين المتعلم و الماضي.
٤) اكتساب العديد من الحقائق التاريخية لدى المتعلم.
٥) تنمية الشعور والاعتزاز بالانتماء الوطني.
٦) تعلم المتعلم الاعتماد على نفسه في الكشف عن الحقيقة التاريخية.

مثال لزيارة متحف:

يقوم الطلاب بزيارة أحد أنواع المتاحف القريبة (متخصصة، شعبية، مدرسية، شخصية) والاطلاع على ما حوته من مدخرات ترتبط بما درسه الطالب وكتابة تقرير عن ذلك، وإن لم يتيسر أحد أنواع المتاحف المتعددة في بيئة الطالب؛ فيمكن تنفيذ زيارة افتراضية لمتحف من خلال توظيف التقنية باستخدام أجهزة الحاسب في مركز مصادر التعلم لجمع صور من مواقع المتاحف على شبكة الإنترنت.

٣) الزيارات الميدانية:

تُعدّ الزيارات الميدانية من الأنشطة الفعالة في مجال التاريخ، وذلك لكونها تنقل الطالب من المحيط الضيق المتمثل في الفصل الدراسي إلى مواقع الأحداث التاريخية، وتهدف هذه الطريقة إلى ربط المؤسسة التعليمية بالبيئة بمختلف جوانبها، وتحديد المشكلات التي تواجهها، وتنمية الحساسية الاجتماعية لدى الطلاب، وترجمة المبادئ والنظريات إلى حلول علمية وعملية لمواجهة مشكلات البيئة.

وفي حال تعذر الزيارات الميدانية يمكن الاستفادة من التقنية بواسطة أجهزة الحاسب في مركز مصادر التعلم على المواقع الطبيعية على شبكة الإنترنت.

مثال لزيارة ميدانية:

يقوم الطلاب بزيارة ميدانية افتراضية من خلال برنامج (Google Earth) على الرابط: http://earth.google.com ، أو برنامج World Wind Nasa على الرابط: http://worldwind.arc.nasa.gov بتحديد أحد الموضوعات الآتية:

- أ) معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
- ب) توسع الدولة العثمانية في أوروبا.
- ج) رحلات الشيخ محمد بن عبدالوهاب.

٤) التدريب العملي:

يعد التدريس عن طريق نشاط التدريب العملي من أفضل الأساليب التي تستخدم لتدريس التاريخ؛ خاصة الخرائط والآثار، ذلك لأن التدريب العلمي أكثر ارتباطاً بحاجات الطلاب، كما أنه يظهر بطريقة كبيرة علاقة التكامل بين الجانب المهاري والجانب المعرفي في عملية التعليم، ومجالات التدريب العملي متعددة، منها المتاحف المتنوعة، ومعمل الاجتماعيات، والزيارات الميدانية، ويمكن توظيف الأجهزة الحديثة للتدريب العملي مثل أجهزة النظام العالمي لتحديد المواقع (GPS).

مثال لتدريب عملي:

يقوم الطلاب بزيارة للآثار القريبة - إن وجدت-، أو أحد المتاحف، أو معمل الاجتماعيات؛ للتطبيق العملي لما درسه الطالب في الكتاب المقرر بالتعرف على الدلائل التاريخية، واستنتاج الحقب الزمانية.

٥) النشاط المنزلي:

هو عبارة عن نشاط تفاعلي منزلي، ويتكون من ورقة عمل - تعالج مشكلة أو قضية يدرسها الطالب في كتاب التاريخ- تتضمن مقدمة ومجموعة من الأسئلة الواضحة المصاغة بأسلوب يمكّن الطالب أن يجيب عليها، وأن يضع أفكاره الخاصة، وأن يطور آراءه نحو القضية التي يعالجها النشاط، ويطلب منه في النهاية أن يصوغ إجابته على شكل مقال.

ويهدف النشاط المنزلي إلى إعداد الطلاب للحياة، وحفزهم على التفكير والإبداع، وتنمية الرغبة في البحث والاستقصاء، والقدرة على القيام بهما، وتطوير مهارات التواصل الفاعل، والانتقال من مرحلة التلقين إلى مرحلة المشاركة، بحيث يصبح الطلاب متفاعلين مع المادة وقادرين على التخيل والتحليل والتركيب.

مثال لنشاط منزلي:

عندما حدث اللقاء التاريخي بين أمير الدرعية محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبدالوهاب عام ١١٥٧هـ أثمر قيام الدولة السعودية، التي لازالت تحكم حتى اليوم.

بتقديرك أجب عن الأسئلة الآتية:

- كيف سيكون وضع الجزيرة العربية لو لم يحدث اللقاء التاريخي؟
  صف الوضع، وأعط بدائل لذلك.
- كيف سيكون وضع الدعوة الإصلاحية لو لم يتبناها الأمير محمد بن سعود؟
  صف الوضع، وأعط بدائل لذلك.
- كيف سيكون وضع إمارة الدرعية لو لم تتبن الدعوة الإصلاحية؟
  صف الوضع، وأعط بدائل لذلك.

مصفوفة تدفق المفردات الرئيسة لمقرر التاريخ عبر الوحدات، وتكاملها مع مقرر الاجتماعيات

المجالات	مقرر الاجتماعيات	وحدات مقرر التاريخ						
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
علم التاريخ والتاريخ القديم	- تاريخ الرسل والأنبياء (آدم، نوح، إبراهيم، لوط، موسى، عيسى عليهم السلام).	- علم التاريخ. - التدوين التاريخي	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر الراشدي	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر الأموي	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر العباسي	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر المملوكي	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر العثماني	- الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر السعودي
السيرة النبوية والتاريخ الإسلامي	- فقه السيرة النبوية.		- حوادث العصر الراشدي	- حوادث العصر الأموي	- حوادث العصر العباسي	- حوادث العصر المملوكي		
الحضارة والنظم الإسلامية			- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.	- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.	- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.	- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.	- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.	- نظام الحكم والإدارة. - المنجزات الحضارية.
التاريخ الحديث والمعاصر	- الاستعمار. - الحرب العالمية الأولى. - الحرب العالمية الثاني. - القضية الفلسطينية.						- حوادث العصر العثماني.	- الدعوة الإصلاحية. - الدولة السعودية الأولى. - الدولة السعودية الثانية. - المملكة العربية السعودية.

الوحدة الأولى

مفهوم التاريخ

مفهـوم التـاريـخ

الخطـة الزمنيـة :

الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
مفهوم التاريخ	١	٥

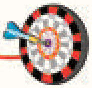
الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
علم التاريخ	١
التدوين التاريخي عند المسلمين	١
نماذج مختارة من المؤرخين المسلمين	١
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	١
إسهام المؤرخين في إثراء الفكر التاريخي	١

خريطة معارف الوحـدة

مفهـــوم التـــاريـــخ

- تعريف علم التاريخ
- التدوين التاريخي عند المسلمين
- نماذج مختارة من المؤرخين المسلمين
- إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي



أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعرف علم التاريخ.

٢ يوضح أهمية دراسة التاريخ.

٣ يبين أهمية علم التاريخ عند المسلمين.

٤ يعدد مصادر الدراسة التاريخية.

٥ يذكر نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره.

٦ يعرّف بأبرز المؤرخين المسلمين في علم التاريخ.

٧ يبرز أثر المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي.

٨ يحلّل بعض النصوص من بعض كتب التاريخ الإسلامي.

٩ يستنتج أساليب المؤرخين المسلمين في تدوين التاريخ.

١٠ يكوّن اتجاهات إيجابية تجاه دراسة التاريخ عامة، والتاريخ الإسلامي خاصة.

١١ يعتز بالتاريخ الإسلامي.

١٢ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أوالمعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- الموسوعة العربية المطبوعة أو الإلكترونية.
- خريطة لرحلة أحد الرحالة المسلمين.

- بعض الصور عن كتب تاريخية ومسكوكات ونقوش وآثار.
- المصادر التاريخية.
- بعض كتب تاريخ السير.
- صورة الكعبة المشرفة.
- خريطة لطريق الهجرة النبوية.
- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (Power Point) عن أهم عناصر الموضوع.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD.CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- عرض صور لبعض الآثار والنقوش والمسكوكات والكتب التاريخية.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية الأولى:

تتضمن الوحدة أربع حصص، وحصة إضافية لتنفيذ الأنشطة، وتسعة أنشطة؛ توزع كالآتي:

١- **الأنشطة الصفية:** وعددها ثلاثة أنشطة، ينفذ نشاط في كل حصة، ولا توجد أنشطة صفية في الدرس الثالث، وهو الذي لم يُشر إلى وجود نشاط فيه في كتاب الطالب.

٢- **الأنشطة غير الصفية:** وعددها أربعة أنشطة تنفذ في حصة بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الثالث، ونظراً لتشابهها؛ يقترح لتنفيذها أن يقسّم الطلاب في مركز مصادر التعلم إلى أربع مجموعات، وتنفذ كل مجموعة نشاطاً واحداً، وفي آخر الدرس تقدّم كل مجموعة نتيجة نشاطها.

٣- **الأنشطة الحرة**[1]: وعددها نشاطان، وتتناول الأنشطة غير الصفية في الدرس الأول والرابع، وينفذان خارج المدرسة، ويسلمهما الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشه المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

---

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول تعريف علم التاريخ

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يعرّف التاريخ.
٢. يتعرف أهمية علم التاريخ وفائدة دراسته.
٣. يحدد محور الدراسات التاريخية.
٤. يحدد أبرز مصادر الدراسة التاريخية.
٥. يقارن بين خصائص مصادر الدراسات التاريخية.
٦. يقدم أمثلة لبعض مصادر الدراسة التاريخية عند المسلمين.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد لوحة حائطية تضم بعض الصور لبعض الآثار التاريخية.
- إعداد أوراق عمل حول مصادر كتابة المادة التاريخية.
- تقديم أمثلة عن علاقة الصحافة بالكتابات التاريخية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الـــدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	تعريف مصادر الدراسة التاريخية وتقديم أمثلة لها.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: استخراج المعلومات والربط بينها، الاستنتاج، المقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٧ دقائق داخل الصف بإشراف المعلم.
أهداف النشـاط	١- تعريف أهم مصادر الدراسة التاريخية. ٢- تقديم أمثلة لبعض مصادر الدراسة التاريخية. ٣- إجراء مقارنة بين المصادر من حيث المفهوم. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كراسة النشاط، كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفرداً أو بالتعاون مع مجموعة الزملاء يكتب المتعلم تعريفاً مختصراً لكل مصدر من مصادر الدراسة التاريخية. - يقارن بين المصادر من حيث المفهوم. - يقدم أمثلة لكل مصدر منها. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	جمع صور لبعض المسكوكات وإسنادها إلى عصورها التاريخية.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: البحث عن المعلومات وتنظيمها، المقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١- جمع صور لبعض المسكوكات والتعليق عليها. ٢- مقارنة خصائص العصور التاريخية من خلال المسكوكات. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	بعض الكتب المتعلقة بالمسكوكات أو استخدام محركات البحث في الإنترنت.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم بعض الكتب المتعلقة بالمسكوكات، أو يستخدم الشبكة العالمية (الإنترنت) للحصول على معلومات ذات صلة بالمسكوكات كمصدر من مصادر الدراسة التاريخية، ويجمع بعض الصور لتحليلها والمقارنة بينها. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني التدوين التاريخي عند المسلمين

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف نشأة التدوين التاريخي عند المسلمين وتطوره.

٢ يستنتج أسباب تدوين التاريخ عند المسلمين.

٣ يحدد أهم المؤثرات على التدوين التاريخي عند المسلمين.

٤ يتعرف أساليب التدوين التاريخي للسيرة النبوية.

٥ يعلل توجه المسلمين نحو الاستفادة من الأمم الأخرى .

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد قائمة بالكتب التاريخية للسيرة النبوية.
- إعداد أوراق عمل حول مراحل التطور للتدوين التاريخي عند المسلمين.
- تقديم بعض النصوص التاريخية عن تاريخ المدن.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشــاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج الأسباب لاختيار الهجرة أساساً للتاريخ عند المسلمين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التفسير، التحليل، التمييز، التقويم، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق داخل الصف بإشراف المعلم.
أهداف النشاط	١- التعليل لاستخدام التاريخ الهجري عند المسلمين. ٢- تقدير أهمية التاريخ الهجري ودعم استخدامه. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	بعض الكتب المتعلقة بالتاريخ الهجري، أو استخدام شبكة الإنترنت.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم بعض الكتب المتعلقة بالتاريخ الهجري أو يستخدم الشبكة العالمية (الإنترنت) لتنفيذ المطلوب في النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث نماذج مختارة من المؤرخين المسلمين

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف على نماذج مختارة من المؤرخين المسلمين.
2. يحلل بعض النصوص التاريخية لبعض المؤرخين المسلمين.
3. يقارن بين أساليبهم في تدوين المادة التاريخية.
4. يعطي أمثلة لمصادر أصلية للتاريخ الإسلامي ومصادر ثانوية.
5. يعلل أسباب تنوع أساليب تدوين التاريخ عند المسلمين.
6. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
7. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
8. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بيلوجرافيا لمصادر التاريخ الإسلامي الأصيلة.
- إعداد أوراق عمل حول أساليب التدوين التاريخي لدى المؤرخين المسلمين.
- تقديم سير تاريخية لأبرز المؤرخين المسلمين.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط (١)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تطبيق عملي على كتاب (تاريخ الرسل والملوك) للطبري.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة أبرز أقسام كتاب (تاريخ الرسل والملوك) للطبري. ٢- تحديد منهجية تدوين التاريخ في كتاب الطبري ٣- مقارنة بعض النصوص التاريخية للطبري بالنصوص الواردة لدى غيره من المؤرخين . ٤- المناقشة والحوار حول قيمة الكتاب ومحتواه التاريخي.
الأدوات اللازمة	كتاب (تاريخ الرسل والملوك) للطبري، أقلام، أوراق عمل .
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بالاطلاع على كتاب (تاريخ الرسل والملوك) للطبري ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط (٢)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تطبيق عملي على كتاب (الكامل في التاريخ) لابن الأثير.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة أبرز أقسام كتاب (الكامل في التاريخ) لابن الأثير. ٢- تحديد منهجية تدوين التاريخ في كتاب (الكامل في التاريخ). ٣- مقارنة بعض النصوص التاريخية لابن الأثير بالنصوص الواردة لدى غيره من المؤرخين. ٤- المناقشة والحوار حول قيمة الكتاب ومحتواه التاريخي.
الأدوات اللازمة	كتاب (الكامل في التاريخ) لابن الأثير، أقلام، ورقة عمل للعمل في فريق.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بالاطلاع على كتاب (الكامل في التاريخ) لابن الأثير، ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

النشــاط (٣)	
نــوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	تطبيق عملي على كتاب (البداية والنهاية) لابن كثير.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشــاط	١- معرفة أبرز أقسام كتاب (البداية والنهاية) لابن كثير. ٢- تحديد منهجية تدوين التاريخ في كتاب (البداية والنهاية). ٣- مقارنة بعض النصوص التاريخية لابن كثير بالنصوص الواردة لدى غيره من المؤرخين. ٤- المناقشة والحوار حول قيمة الكتاب ومحتواه التاريخي.
الأدوات الـلازمــة	كتاب (البداية والنهاية) لابن كثير، أقلام، ورقة عمل للعمل في فريق.
طريقة تنفيذ النشــاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بالاطلاع على كتاب (البداية والنهاية) لابن كثير، ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشــاط (٤)	
نــوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	تطبيق عملي على كتاب (العبر) لابن خلدون.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشــاط	١- معرفة أبرز أقسام كتاب (العبر) لابن خلدون. ٢- تحديد منهجية تدوين التاريخ في كتاب (العبر) لابن خلدون. ٣- مقارنة بعض النصوص التاريخية لابن خلدون بالنصوص الواردة لدى غيره من المؤرخين. ٤- المناقشة والحوار حول قيمة الكتاب ومحتواه التاريخي.
الأدوات الـلازمــة	كتاب (العبر) لابن خلدون، أقلام، ورقة عمل للعمل في فريق.
طريقة تنفيذ النشــاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بالاطلاع على كتاب (العبر) لابن خلدون، ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع

إسهام المؤرخين المسلمين في إثراء الفكر التاريخي

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد أساليب عرض المادة التاريخية عند المؤرخين المسلمين.
٢. يعلل أسباب تنوع أساليب عرض المادة التاريخية عند المسلمين.
٣. يضرب أمثلة لكل أسلوب من كتب التاريخ الإسلامي.
٤. يتعرف على التجديد الذي أدخله المؤرخون المسلمون في كتابة التاريخ.
٥. يقارن بين الأساليب المستخدمة في تدوين المادة التاريخية.
٦. يحلل بعض النصوص التاريخية لاستنتاج أساليب التدوين.
٧. يكون اتجاهات إيجابية تجاه المؤرخين والتاريخ الإسلامي.
٨. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٩. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
١٠. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد جدول لتصنيف المادة التاريخية إلى مكوناتها.
- إعداد أوراق عمل حول أساليب عرض المادة التاريخية لدى المؤرخين المسلمين.
- إعداد تراجم لبعض المؤرخين المسلمين باستخدام مصادر الأعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشـــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهـدف	تحديد أساليب عرض المادة التاريخية عند المؤرخين المسلمين، وضرب أمثلة عليها.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق داخل الصف بإشراف المعلم.
أهداف النشـاط	١- تحديد أساليب عرض المادة التاريخية عند المؤرخين المسلمين. ٢- ضرب أمثلة لكل أسلوب من كتب التاريخ الإسلامي . ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع .
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في النشاط من خلال الجدول. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

النشـــاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	تحليل نص تاريخي.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتمييز والتقويم، ومهارة التعلم الذاتي، والتعلم التعاوني
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١- تحديد أساليب عرض المادة التاريخية عند المؤرخين المسلمين. ٢- تحليل النص التاريخي إلى مكوناته. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باختيار نص تاريخي من أحد كتب التاريخ، كما هو موضح بعرض النشاط، ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

مصادر ومراجع الوحدة الأولى :

١ ابن الأثير، أبو الحسن علي بن محمد : الكامل في التاريخ.

٢ ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر.

٣ ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع: الطبقات الكبرى.

٤ ابن عساكر، علي بن الحسن بن هبة الله: تاريخ دمشق وأعلامها.

٥ ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.

٦ البغدادي، الخطيب أحمد بن علي بن ثابت: تاريخ بغداد وأعلامها.

٧ الخالدي، طريف: فكرة التاريخ عند العرب.

٨ الدوري، عبد العزيز: بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب.

٩ روزنتال، فرانز: علم التاريخ عند المسلمين.

١٠ زريق، قسطنطين: نحن والتاريخ.

١١ سالم، السيد عبد العزيز: التاريخ والمؤرخون العرب.

١٢ سعد، عبد العزيز: الآثار الإسلامية في الجزيرة العربية رافدًا أساسيًا لكتابة التاريخ الإسلامي.

١٣ الطبري، محمد بن جرير: تاريخ الرسل والملوك.

١٤ عثمان، حسن: منهج البحث التاريخي.

١٥ كاشف، سيده إسماعيل: مصادر التاريخ الإسلامي ومناهج البحث فيه.

١٦ مصطفى، شاكر: التاريخ العربي والمؤرخون.

الوحدة الثانية

العصر الراشدي

العصر الراشدي

الخطة الزمنية :

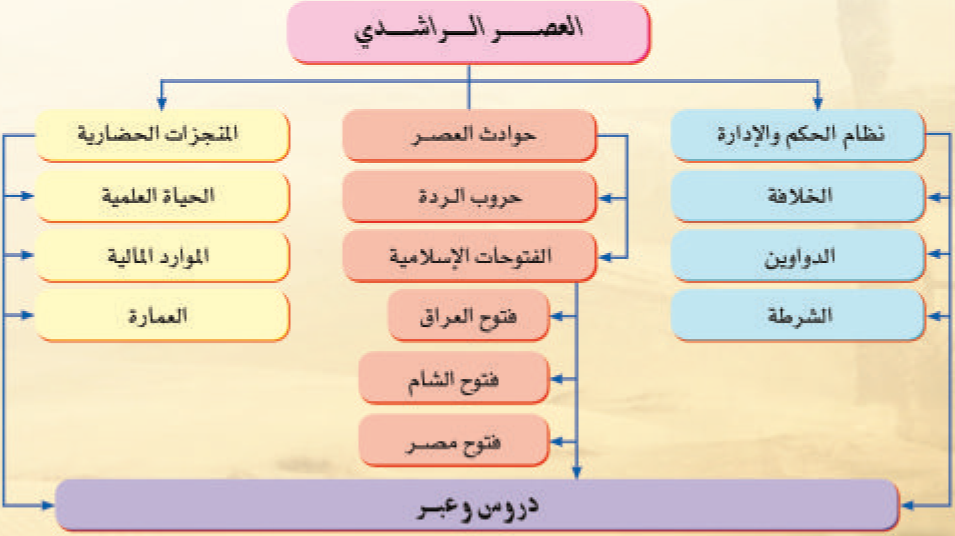
الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر الراشدي	٢	٩

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
نظام الحكم والإدارة	٢
حوادث العصر	٥
المنجزات الحضارية والدروس والعبر المستفادة	١
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	١

خريطة معارف الوحدة



أهـداف الوحـدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي: (الخلافة، الدواوين، القضاء).

٢ يصف أبرز حوادث العصر الراشدي : (حروب الردة، الفتوحات).

٣ يحدد على الخريطة اتساع الدولة الإسلامية في العصر الراشدي.

٤ يذكر أبرز المنجزات الحضارية في العصر الراشدي : (الحياة العلمية، الموارد المالية، العمارة).

٥ يقدر الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر الراشدي.

٦ يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر الراشدي.

٧ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- المصادر التاريخية.
- الجدول الزمني للخلفاء الراشدين.

- الموسوعة العربية المطبوعة أو الإليكترونية.
- خريطة مفاهيمية لنظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي.
- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (Power Point) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- عرض خرائط مفاهيمية أو معرفية ذات صلة بالموضوع.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD.CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية الثانية:

تتضمن الوحدة ثماني حصص، وحصة إضافية لتنفيذ الأنشطة، وثلاثة عشر نشاطاً؛ توزع كالآتي:

١) **الأنشطة الصفية**: وعددها ستة أنشطة، ينفذ نشاط في كل حصة، ولا توجد أنشطة صفية في الدرسين الخامس والسادس، وهما اللذان لم يُشر إلى وجود نشاط فيهما في كتاب الطالب.

٢) **الأنشطة غير الصفية**: وعددها خمسة أنشطة، تنفذ في حصة بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الثاني والرابع والخامس والسادس والسابع، ويمكن تنفيذها بعد الدرس السابع.

٣) **الأنشطة الحرة**[1] : وعددها نشاطان في الدرس الأول والثامن، وتنفذ خارج المدرسة، ويسلمها الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشها المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

---

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول نظام الحكم والإدارة (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعرّف الخلافة.
٢ يحدد شروط تولي الخلافة.
٣ يحدد أبرز طرق تولي الخلافة.
٤ يقارن بين أساليب اختيار الخليفة في العصر الراشدي.
٥ يقدم أمثلة لكل أسلوب.
٦ يقدر أهمية الشورى في عهد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم.
٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- تحليل نظام الحكم في الدولة الأموية واستنتاج ما يربطه بنظام الحكم والإدارة في العصر الراشدي.
- إعداد أوراق عمل حول دور الشورى في أنظمة الحكم الإسلامي.
- تقديم أمثلة عن أساليب تولية الخلافة في الإسلام.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحديد أساليب تولي الخلافة عند المسلمين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة أساليب تولي الخلافة عند المسلمين. ٢- تقديم أمثلة لأساليب تولي الخلافة. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع تولي الخلافة عند المسلمين.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، بعض الكتب والمراجع ذات الصلة بالموضوع، أو شبكة الإنترنت، أوراق وأقلام .
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب من خلال تعبئة الجدول. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته، مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تعريف مجلس الشورى السعودي وأهم منجزاته.
نوع المهارة	تنمية مهارات: البحث وجمع المعلومات، والتحليل والاستنتاج، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١. تعريف مفهوم الشورى . ٢. تعداد مهام مجلس الشورى السعودي . ٣. تحديد أهم منجزات مجلس الشورى السعودي . ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الشورى في الإسلام.
الأدوات اللازمة	استخدام الإنترنت، وبعض الإصدارات الخاصة بمجلس الشورى.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم بعض الإصدارات حول مجلس الشورى السعودي أو يستخدم الشبكة العالمية (الإنترنت) على الرابط www.shura.gov.sa للحصول على معلومات ذات صلة بالتعريف بمجلس الشورى السعودي وأبرز منجزاته، والإجابة عن أسئلة النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصلت إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني نظام الحكم والإدارة (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد الدواوين التي أنشئت في عهد الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
٢ يستنتج أسباب نشأة الدواوين والأنظمة الإدارية الأخرى في العصر الراشدي.
٣ يحدد مواصفات القضاء في العصر الراشدي.
٤ يحدد علاقة الحسبة بنظام القضاء في العصر الراشدي.
٥ يقوم أعمال الشرطة في العصر الراشدي.
٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير عن النظام الاقتصادي في العصر الراشدي.
- إعداد أوراق عمل حول السلطة التشريعية والتنفيذية في العصر الراشدي.
- تقديم بعض النصوص التاريخية عن نظام القضاء والحسبة.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحليل نص واستنتاج معلومات مرتبطة بآداب القضاء في العصر الراشدي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. تحليل النص التاريخي إلى مكوناته. ٢. استنتاج شروط القضاء في الإسلام. ٣. تحديد صفة القضاء في العصر الراشدي. ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع آداب القضاء.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، ورقة عمل، أقلام، المرجع للنص التاريخي.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي ويحلله، ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تحليل نص لاستنتاج معلومات مرتبطة بمهام الحسبة.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والتركيب، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١. تحليل النص إلى مكوناته. ٢. التعرف على مهام المحتسب في العهد الراشدي. ٣. ربط عمل نظام الحسبة في العصر الراشدي بالواقع في المملكة العربية السعودية. ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الحسبة.
الأدوات اللازمة	استخدام الإنترنت، كتاب الطالب، بعض الكتب والمراجع من اختيار الطالب، ورقة عمل، أقلام.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي ويستخدم مصادر معلومات متنوعة عادية وإلكترونية، ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث

حوادث العصر (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد على الخريطة مناطق انتشار المرتدين في شبه الجزيرة العربية.

٢ يعدد أسباب الردة في شبه الجزيرة العربية بعد وفاة الرسول ﷺ.

٣ يذكر أسماء بعض مدعي النبوة.

٤ يلخص موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه من المرتدين.

٥ يصف أحداث قتال أبي بكر الصديق رضي الله عنه للمرتدين.

٦ يعلل إنفاذ أبي بكر الصديق رضي الله عنه لجيش أسامة بن زيد رضي الله عنهما.

٧ يرسم خريطة تاريخية لأحداث حروب الردة في العصر الراشدي.

٨ يقدر جهود المسلمين لمواجهة المرتدين.

٩ يقدّر عناية الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم بالجهاد في سبيل الله.

١٠ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

١١ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

١٢ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ببلوجرافيا لمصادر التاريخ الإسلامي الأصلية.
- إعداد أوراق عمل حول أساليب التدوين التاريخي لدى المؤرخين المسلمين.

- تقديم سير تاريخية لأبرز المؤرخين المسلمين.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحليل نص تاريخي (وصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه لأسامة بن زيد رضي الله عنهما) واستنتاج شروط القتال وآدابه.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم، والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١ . تحليل النص التاريخي إلى مكوناته. ٢ . استنتاج آداب الحرب وأخلاقياتها عند المسلمين. ٣ . استنتاج أساليب التعامل مع البيئة عند المسلمين أثناء الحروب. ٤ . تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع آداب القتال في الإسلام.
الأدوات اللازمة	كتاب تاريخ الطبري وأي كتب أخرى ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يحلل المتعلم النص التاريخي لوصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه لأسامة بن زيد رضي الله عنهما قبيل بعثه، ثم يجيب عن أسئلة النشاط المطلوبة. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد مواقع مدعي النبوة.

٢ يسمي القادة المسلمين المبعوثين لقتالهم.

٣ يبرر أن الردة عن الإسلام اتجاه مرفوض.

٤ يقارن بين الأساليب المستخدمة في مواجهة المرتدين.

٥ يحلل بعض النصوص التاريخية لاستنتاج آثار الردة على الأمة الإسلامية.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد جدول زمني لحروب المرتدين.
- إعداد أوراق عمل حول الآثار المترتبة على حروب المرتدين.
- إعداد تراجم لبعض قادة الجيوش الإسلامية باستخدام مصادر الأعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحديد أسماء مدعي النبوة، وأسماء قادة الجيوش المبعوثة لقتالهم.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١. تحديد مواقع مدعي النبوة. ٢. تحديد القادة المسلمين المبعوثين لقتالهم . ٣. تكوين اتجاه مرفوض نحو الردة عن الإسلام . ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع حروب الردة.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتحقيق المطلوب في النشاط بتعبئة الجدول. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	رسم خريطة توضح خطوط سير الجيوش الإسلامية لحرب المرتدين ومدعي النبوة.
نوع المهارة	رسم الخريطة، والاستنتاج ، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١. رسم خريطة شبه الجزيرة العربية. ٢. تحديد أبرز مواقع المرتدين في شبه جزيرة العرب ومدعي النبوة. ٣. تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية لقتال المرتدين. ٤. استنتاج شمولية حرب المرتدين لعظم شبه الجزيرة العربية. ٥. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع رسم الخريطة.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يرسم المتعلم الخريطة، ويحدد عليها المطلوب في النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد على الخريطة المواقع التي فتحها المسلمون في بلاد العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.

٢ يرتب الفتوحات بحسب أسبقية حدوثها.

٣ يقدر جهود المسلمين وقادتهم في الفتوحات الإسلامية.

٤ يحلل بعض النصوص التاريخية لاستنتاج آثار الفتوحات الإسلامية.

٥ يقدر جهود القادة المسلمين في الفتوحات لنشر الإسلام.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد جدول زمني للفتوحات الإسلامية في بلاد العراق.
- إعداد أوراق عمل حول الآثار المترتبة على الفتوحات الإسلامية.
- إعداد تراجم لبعض قادة الجيوش الإسلامية باستخدام مصادر الإعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية على الخريطة لفتح بلاد العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الخريطة، والاستنتاج، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١. تحديد أبرز مواقع الفتوحات الإسلامية في بلاد العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه. ٢. تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح العراق في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه. ٣. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع رسم الخريطة.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته ينفذ المتعلم المطلوب في النشاط على الخريطة الصماء ويدون استنتاجاته في حقل الاستنتاجات. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس

حوادث العصر (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد المواقع التي فتحها المسلمون في بلاد العراق في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

٢ يرتب الفتوحات والمعارك بحسب أسبقية حدوثها.

٣ يقدر جهود المسلمين وقادتهم في الفتوحات الإسلامية.

٤ يحلل بعض النصوص التاريخية لاستنتاج آثار الفتوحات الإسلامية.

٥ يقدر جهود القادة المسلمين في الفتوحات لنشر الإسلام.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد جدول زمني للفتوحات الإسلامية في بلاد العراق في العهد الراشدي.
- إعداد أوراق عمل حول الآثار المترتبة على الفتوحات الإسلامية في بلاد العراق.
- إعداد تراجم لبعض قادة الجيوش الإسلامية باستخدام مصادر الأعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية على الخريطة لفتح بلاد العراق في عهد عمر رضي الله عنه .
نوع المهارة	تنمية مهارات: الخريطة، والاستنتاج، ، والتعلم الذاتي، والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١. معرفة أبرز مواقع الفتوحات الإسلامية في بلاد العراق في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه . ٢. تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح العراق في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه . ٣. تقدير جهود المسلمين في الفتوحات الإسلامية. ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع رسم الخريطة.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته ينفذ المتعلم المطلوب في النشاط على الخريطة الصماء ويدون استنتاجاته في حقل الاستنتاجات. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السابع

حــوادث العصــر (٥)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد على الخريطة المواقع التي فتحها المسلمون في بلاد الشام ومصر.

٢ يرتب الفتوحات والمعارك بحسب أسبقية حدوثها.

٣ يقدر جهود المسلمين وقادتهم في الفتوحات الإسلامية.

٤ يحلل بعض النصوص التاريخية لاستنتاج آثار الفتوحات الإسلامية.

٥ يقدر جهود القادة المسلمين في الفتوحات لنشر الإسلام.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد جدول زمني للفتوحات الإسلامية في بلاد الشام ومصر في العهد الراشدي.
- إعداد أوراق عمل حول الآثار المترتبة على الفتوحات الإسلامية في بلاد الشام ومصر.
- إعداد تراجم لبعض قادة الجيوش الإسلامية باستخدام مصادر الأعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	إعداد جدول زمني لفتوحات المسلمين في بلاد الشام ومصر بحسب أسبقية حدوثها.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التسلسل الزمني والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشــاط	١. ترتيب الفتوحات والمعارك بحسب أسبقية حدوثها في بلاد الشام ومصر في العصر الراشدي. ٢. تثمين جهود المسلمين في الفتوحات الإسلامية. ٣. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع فتوحات المسلمين في بلاد الشام ومصر.
الأدوات الـلازمــة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشــاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتعبئة الجدول الزمني وفق المطلوب في النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح بلاد الشام ومصر على الخريطة.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: الخريطة والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشــاط	١. معرفة أبرز مواقع الفتوحات الإسلامية في بلاد الشام ومصر في العصر الراشدي. ٢. تحديد خطوط سير الجيوش الإسلامية لفتح الشام ومصر في العصر الراشدي. ٣. تقدير جهود المسلمين في الفتوحات الإسلامية. ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمــة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشــاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته ينفذ المتعلم المطلوب في النشاط على الخريطة الصماء ويدوّن استنتاجاته في الحقل المخصص. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثامن

المنجزات الحضارية في العصر الراشدي

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يصف الحياة العلمية في العصر الراشدي.

٢ يعدد موارد الدولة الإسلامية المالية في العصر الراشدي.

٣ يقارن موارد الدول المالية في الوقت الحاضر بموارد الدولة الإسلامية المالية في العصر الراشدي.

٤ يذكر مظاهر العمارة في العصر الراشدي.

٥ يقدر منجزات الخلفاء الراشدين الحضارية.

٦ يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر الراشدي.

٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير عن النظام المالي في الدولة الإسلامية في العصر الراشدي.
- إعداد أوراق عمل حول الآثار المترتبة على بناء المدن الإسلامية.
- إعداد تراجم لبعض علماء الدولة الإسلامية باستخدام مصادر الأعلام أو الموسوعات عبر شبكة الإنترنت .
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	تحديد الموارد المالية للدولة الإسلامية في العصر الراشدي.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١. تحديد الموارد المالية للدولة الإسلامية في العصر الراشدي. ٢. تعريف موارد الدولة الإسلامية. ٣. مقارنة موارد الدول في الوقت الحاضر بموارد الدولة الإسلامية في العصر الراشدي. ٤. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الموارد المالية للدولة الإسلامية.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتعبئة الجدول وفق المطلوب في النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	إعداد تقرير عن المدن الإسلامية التي تم بناؤها في العصر الراشدي.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: كتابة التقارير والبحث والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١. معرفة أبرز المدن الإسلامية التي بُنيت في العصر الراشدي. ٢. مقارنة تخطيط المدن الإسلامية. ٣. تقدير جهود المسلمين في بناء المدن. ٤. معرفة أهم مكونات المدينة الإسلامية. ٥. استنتاج الغايات من بناء المدن الإسلامية. ٦. تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع المدن الإسلامية التي تم بناؤها في العصر الراشدي.
الأدوات الـلازمـة	شبكة الإنترنت، أوراق، وأقلام، وألوان، وأطالس وكتب ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بإعداد التقرير المطلوب في النشاط. - يقارن ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

مصادر ومراجع الوحدة الثانية :

١ ابن الأثير، أبو الحسن علي بن محمد: الكامل في التاريخ.

٢ ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.

٣ حسن، حسن إبراهيم: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي.

٤ خالد، خالد محمد: رجال حول الرسول ﷺ.

٥ دروزة، محمد عزة: تاريخ العرب تحت راية الخلفاء الراشدين.

٦ سالم، السيد عبد العزيز: تاريخ الدولة العربية.

٧ الطبري، محمد بن جرير: تاريخ الرسل والملوك.

٨ العمري، أكرم ضياء: عصر الخلافة الراشدة.

٩ القضاة، أمين: الخلفاء الراشدون.

١٠ مصطفى، شاكر: التاريخ العربي والمؤرخون.

١١ الهاشمي، عبد المنعم: الخلافة الراشدة.

١٢ الوكيل، محمد السيد: جولة تاريخية في عصر الخلفاء الراشدين.

الوحدة الثالثة

العصر الأموي

العصر الأموي

الخطة الزمنية :

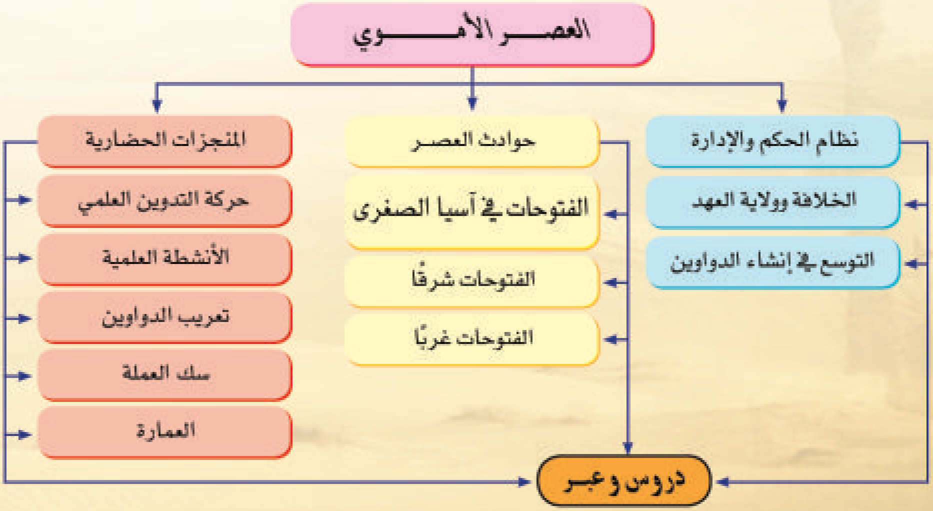
الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر الأموي	٣	٦

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
نظام الحكم والإدارة	١
حوادث العصر	٣
المنجزات الحضارية والدروس والعبر المستفادة	٢

خريطة معارف الوحدة



أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر الأموي.

٢ يصف أبرز حوادث العصر الأموي.

٣ يحدد على الخريطة اتساع الفتوحات الإسلامية في العصر الأموي.

٤ يذكر المنجزات الحضارية في العصر الأموي.

٥ يثمن الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر الأموي.

٦ يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر الأموي.

٧ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- المصادر التاريخية.
- جدول بالدواوين في الدولة الأموية ومهمة كل ديوان.
- خريطة محاولات فتح القسطنطينية.
- خريطة فتوحات الأمويين في بلاد المغرب.
- خريطة فتوحات موسى بن نصير وطارق بن زياد في بلاد المغرب والأندلس.

- صور لعملات متعددة من العصر الأموي.
- صور لمدن ومساجد وقصور من العصر الأموي.
- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- عرض إلكتروني لمخطط فروع الأسرة الأموية.
- عرض خريطة الفتوحات الأموية في شرق الدولة الإسلامية.
- عرض خريطة الفتوحات الأموية في غرب الدولة الإسلامية.
- عرض مسير الجيوش الإسلامية في أوروبا.
- عرض الأنشطة العلمية في العصر الأموي.
- عرض أفلام عن مظاهر العمارة والبنيان في العصر الأموي.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD،CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية الثالثة:

تتضمن الوحدة ست حصص، وسبعة أنشطة؛ توزع كالآتي:

١) **الأنشطة الصفية**: وعددها خمسة أنشطة، ينفذ نشاط في كل حصة، ولا يوجد نشاط صفي في الدرس السادس، وهو الذي لم يُشر إلى وجود نشاط فيه في كتاب الطالب.

٢) **الأنشطة غير الصفية**: لا توجد أنشطة غير صفية تنفذ في مركز مصادر التعلم.

٣) **الأنشطة الحرة**[١] : وعددها اثنان في الدرس الأول والسادس، وينفذان خارج المدرسة، ويسلمهما الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشهما المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

---

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول نظام الحكم والإدارة

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يوضح كيفية وصول معاوية للخلافة.

٢ يبين أسلوب الترشيح لولاية العهد في الدولة الأموية.

٣ يسمي فروع الأسرة الأموية التي تولت الخلافة.

٤ يتعرّف على الدواوين في الدولة الأموية.

٥ يقدّر جهود الأمويين في تنظيم الدولة.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- تحليل جدول خلفاء الدولة الأموية، واستنتاج أطول مدة حكم وأقصرها، وعدد الخلفاء من أبناء عبدالملك ابن مروان... إلخ.
- إعداد أوراق عمل حول بعض الدواوين في الدولة الأموية.
- تقديم أمثلة من الواقع المعاصر على الدواوين المماثلة في الدولة الأموية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

النشـاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	رسم شجري لنسب خلفاء الدولة الأموية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة، والتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة نظام الحكم في العصر الأموي. ٢- معرفة خلفاء الدولة الأموية. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب (كتب، تقنية حديثة.. إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات عادية أو إلكترونية لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	إعداد تقرير يتضمن مهام ديوان البريد في العصر الأموي، وربطه بما يماثله حاليًا.
نوع المهارة	تنمية مهارات: كتابة التقارير والتحليل والتركيب والتميز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- معرفة مهام ديوان البريد في العصر الأموي. ٢- ربط ديوان البريد بما يماثله حاليًا في بلادنا. ٣- مقارنة بين البريد في العصر الأموي والبريد في العصر السعودي الحالي من حيث أنواعه ووسائله. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم من اختيار الطالب (كتب ذات علاقة بموضوع النشاط - شبكة الإنترنت.... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بإعداد التقرير المطلوب في النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على فتوحات الأمويين في آسيا الصغرى.
٢. يعرّف الصوائف والشواتي.
٣. يذكر محاولات فتح القسطنطينية.
٤. يرسم خريطة لامتداد الفتوحات الأموية شرقاً.
٥. يقدر جهود الأمويين في نشر الإسلام.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ورقة عمل عن محاولات فتح القسطنطينية.
- إعداد مقالة عن الصوائف والشواتي.
- تقديم بعض النصوص التاريخية عن فتح بلاد خراسان والسند.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تتبع على الخريطة للفتوحات شرقاً في العصر الأموي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الخريطة والتحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- تحديد فتوح بعض القادة المسلمين (في بلاد ما وراء النهر) شرقًا في العصر الأموي على الخريطة. ٢- تقدير جهود الأمويين في الفتوحات الإسلامية. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس، أي مصدر تعلم له علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يعلل اهتمام الأمويين بالفتوحات في بلاد المغرب.
٢. يذكر جهود القادة الفاتحين لبلاد المغرب.
٣. يتتبع على الخريطة مسير الجيوش الإسلامية لفتح بلاد المغرب.
٤. يستعرض جهاد حسان بن النعمان وإصلاحاته في بلاد المغرب.
٥. يقدر جهود الأمويين في فتح بلاد المغرب.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ورقة عمل عن جهود حسان بن النعمان في فتح بلاد المغرب.
- إعداد مقالة عن معركة تهودة.
- تقديم سير تاريخية لأبرز القادة المسلمين في بلاد المغرب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	تحليل نص تاريخي.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (الفصل بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- التدريب على تحليل النص التاريخي. ٢- ذكر المناسبة التي قيلت فيها تلك العبارة. ٣- معرفة أين وصل قائل هذه العبارة في فتوحاته. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب تاريخ الطبري أو أي كتب أخرى ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بقراءة كتاب الطالب أو أي مصدر تعلم من اختياره يساعده في تنفيذ النشاط، ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف جهاد موسى بن نصير في فتح بلاد المغرب.
٢ يذكر الحملات التي قامت بفتح بلاد الأندلس.
٣ يرسم خريطة لفتوحات الأمويين في بلاد الأندلس.
٤ يستعرض الجهود المبذولة للجهاد في أوروبا.
٥ يقدر جهاد الأمويين في بلاد الأندلس وأوروبا.
٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ورقة عمل عن جهود موسى بن نصير في فتح بلاد المغرب والأندلس.
- إعداد مقالة عن فتح الأندلس.
- تقديم تقرير عن معركة بلاط الشهداء.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهـدف	معرفة بعض المناطق التي فتحت غرباً في العصر الأموي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة واستخدام الأطلس وقراءة الخريطة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة أبرز مناطق الفتوحات الإسلامية غرباً في العصر الأموي. ٢- معرفة أبرز المعارك في الفتوحات الإسلامية غرباً في العصر الأموي. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تثبيت المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بقراءة كتاب الطالب أو أي مصدر تعلم من اختياره يساعده في تنفيذ النشاط، ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس

المنجزات الحضارية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرّف على حركة التدوين العلمي في الدولة الأموية.
٢. يعدد أهم مراكز العلم والتعلم في العصر الأموي.
٣. يستعرض الأنشطة العلمية في الدولة الأموية.
٤. يتعرف على تعريب الدواوين في الدولة الأموية.
٥. يتعرف على سك العملة في الدولة الأموية.
٦. يقدر إنجازات الأمويين الحضارية.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن مراكز التعليم في الدولة الأموية.
- إعداد ورقة عمل تعريب الدواوين في العصر الأموي.
- تقديم تقرير عن سك العملة في الدولة الأموية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	اختيار خليفتين من خلفاء الدولة الأموية وبيان النشاط العلمي في عهدهما.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- اختيار خليفتين من خلفاء الدولة الأموية. ٢- بيان النشاط العلمي في عهدهما. ٣- معرفة بعض الجوانب العلمية في العصر الأموي. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم عادية أو إلكترونية من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام أي مصدر تعلم يساعده في تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس: المنجزات الحضارية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يعدد جوانب العمارة في العصر الأموي.
٢. يستعرض المدن التي بنيت في العصر الأموي.
٣. يذكر جهود الأمويين في بناء المساجد.
٤. يتعرف على بناء القصور في العصر الأموي.
٥. يقدر جهود الأمويين في العمارة.
٦. يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر الأموي.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير عن بناء المدن في العصر الأموي.
- كتابة بحث عن تطور عمارة المساجد في العصر الأموي.
- تقديم كتابات تاريخية عن اهتمام الأمويين ببناء القصور.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	إعداد تقرير يتضمن المدن الإسلامية التي بُنيت في العصر الأموي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: كتابة التقارير ورسم الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والتفسير والتعليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١. معرفة أبرز المدن الإسلامية التي تم بناؤها في العصر الأموي. ٢. معرفة القائمين على بنائها. ٣. استنتاج المبررات التي دفعت المسلمين إلى بنائها. ٤. مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه ٥. تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب، أدوات الرسم الأساسية، أطلس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بإعداد التقرير المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

مصادر ومراجع الوحدة الثالثة :

1. ابن الأثير، أبو الحسن علي بن محمد: الكامل في التاريخ.
2. ابن الأثير، علي بن محمد الجزري: أسد الغابة في معرفة الصحابة.
3. ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر.
4. ابن خياط، خليفة الليثي العصفري: تاريخ خليفة بن خياط.
5. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.
6. الأنباري، عبد الرزاق: تاريخ الدولة العربية – العصر الراشدي والأموي –.
7. الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: العبر في خبر من غبر.
8. الزركلي، خير الدين: الأعلام.
9. السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر: تاريخ الخلفاء.
10. الصفدي، صلاح الدين خليل بن أيبك: الوافي بالوفيات.
11. الطبري، محمد بن جرير: تاريخ الرسل والملوك.
12. عاقل، نبيه: تاريخ خلافة بني أمية.
13. العقيلي، عمر: تاريخ الدولة الأموية.
14. فروخ، عمر: تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية.
15. النبراوي، فتحية: تاريخ النظم والحضارة الإسلامية.

الوحدة الرابعة

العصر العباسي

العصر العباسي

الخطة الزمنية :

الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر العباسي	٤	١٠

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
نظام الحكم والإدارة	١
حوادث العصر	٤
المنجزات الحضارية والدروس والعبر	٤
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	١

خريطة معارف الوحدة

العصر العباسي

- نظام الحكم والإدارة
  - الخلافة وولاية العهد
  - الوزارة والوزراء
  - إمرة الأمراء
  - الدواوين
  - القضاء
  - النظر في المظالم
  - الحسبة
- حوادث العصر
  - الدويلات المستقلة
  - الزندقة والشعوبية
  - النفوذ البويهي والسلجوقي
  - الغزو المغولي
- المنجزات الحضارية
  - الحياة العلمية
  - العمارة
  - أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا

دروس وعبر

أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف نظام الحكم والإدارة في العصر العباسي.
٢. يبين حوادث العصر العباسي.
٣. يحدد على الخريطة ميادين جهاد العباسيين ضد المغول والصليبيين.
٤. يذكر المنجزات الحضارية في العصر العباسي.
٥. يقدر الفتوحات الإسلامية والمنجزات الحضارية في العصر العباسي.
٦. يستنتج الدروس والعبر من حوادث العصر العباسي.
٧. يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- المصادر التاريخية.
- جدول مقارنة بين وزارتي التفويض والتنفيذ.
- خريطة مفاهيمية لأنظمة الحكم والإدارة في العصر العباسي.
- جدول بالدويلات المستقلة في العالم الإسلامي.
- جدول للمقارنة بين النفوذ البويهي والسلجوقي.
- خريطة الحملة الصليبية الأولى والثانية.
- جدول بالعلوم النقلية، وآخر للعلوم العقلية.
- صور لبعض القصور والمدن التي شيدت في العصر العباسي.
- صور لبعض مظاهر الحضارة الإسلامية المنتقلة لأوروبا.

- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- عرض لأشهر الدواوين في العصر العباسي.
- عرض خريطة الدويلات المستقلة في العالم الإسلامي.
- عرض مقطع من فلم أو صور عن الحروب الصليبية.
- عرض مقطع من فلم أو صور عن الغزو المغولي للعالم الإسلامي.
- عرض لبعض الكتب الإلكترونية من العلوم النقلية والعقلية.
- عرض مشاهد لبعض القصور التي شيدت في العصر العباسي.
- عرض مقاطع من أفلام أو صور عن أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD.CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية الرابعة:

تتضمن الوحدة تسعة دروس، وحصة إضافية لتنفيذ الأنشطة، وأربعة عشر نشاطاً؛ توزع كالآتي:

١- **الأنشطة الصفية:** وعددها ستة أنشطة، ينفذ نشاط في كل حصة، ولا يوجد نشاط صفي في الدرس الثالث والسابع والثامن، وهو الذي لم يُشر إلى وجود نشاط فيه في كتاب الطالب.

٢- **الأنشطة غير الصفية:** وعددها أربعة أنشطة، تنفذ في حصة بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الأول والثاني والرابع والثامن، ويمكن تنفيذها بعد الدرس الثامن.

٣- **الأنشطة الحرة**(١): وعددها أربعة أنشطة، وهي الأنشطة غير الصفية في الدرس الثالث والخامس والسادس والسابع، وتنفذ خارج المدرسة، ويسلمها الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشها المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول

نظام الحكم والإدارة

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على نظام الخلافة في العصر العباسي.
٢. يعدد آثار تولية العهد لأكثر من واحد في الدولة العباسية.
٣. يشرح تطور نظام الوزارة والقضاء في العصر العباسي.
٤. يعدد أشهر الدواوين في العصر العباسي.
٥. يوضح حرص الخلفاء العباسيين على النظر في المظالم.
٦. يتعرف على وظيفة الحسبة في العصر العباسي.
٧. يقارن بين وظيفة المحتسب والقاضي.
٨. يقدر جهود العباسيين في تطوير نظام الحكم والإدارة.
٩. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
١٠. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
١١. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن منصب إمرة الأمراء، أو تطور الدواوين في العصر العباسي.
- إعداد تقرير عن آثار تولية العهد لأكثر من واحد في الدولة العباسية.
- تقديم ورق عمل عن أسباب نكبة البرامكة.
- عرض بحث مصغر عن تطور الوزارة في العصر العباسي، أو نظام الحسبة في العصر العباسي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	رسم شجري لنسب خلفاء الدولة العباسية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة نظام الحكم في العصر العباسي. ٢- معرفة خلفاء الدولة العباسية في العصر الأول. ٣ - مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ - تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب (مكتبة، تقنية حديثة .. إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات عادية أو إلكترونية لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	حصر أسماء الدواوين في العصر العباسي ومهامها.
نوع المهارة	تنمية مهارات: تذكر المعلومات والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- التعرف على بعض التنظيمات الإدارية في العصر العباسي. ٢- حصر أشهر أسماء الدواوين في العصر العباسي. ٣- تعليل إنشاء المزيد من الدواوين في العصر العباسي وتطوير الدواوين التي ورثوها من الدولة الأموية. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الدواوين.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أو أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم أي مصدر تعلم يساعده في تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني

حوادث العصر (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد بعض الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية في المغرب الإسلامي.

٢ يعدد بعض الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية في المشرق الإسلامي.

٣ يعلل سبب ظهور الدويلات المستقلة عن الدولة العباسية.

٤ يقارن بين الدويلات المستقلة في المغرب الإسلامي والدويلات المستقلة في المشرق الإسلامي من حيث: العدد، وسبب الظهور، وعلاقتها بالخلافة العباسية.

٥ يرسم خريطة للعالم الإسلامي يوضح عليها بعض الدول المستقلة في المشرق والمغرب.

٦ يقدر جهود بعض الدول المستقلة في الجهاد في سبيل الله، وتقدم الحضارة الإسلامية.

٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن الآثار السلبية لاستقلال الدويلات عن الخلافة العباسية.
- إعداد مقالة عن الآثار الإيجابية لاستقلال بعض الدويلات عن الخلافة العباسية.
- تقديم أوراق عمل عن بعض الدويلات المستقلة.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

النشـــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهـدف	تحديد أشهر الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب الإسلامي والمشرق الإسلامي على الخريطة.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: رسم الخريطة وقراءتها واستخدام الأطلس والاستنتاج والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- تحديد أشهر الدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية في المغرب والمشرق الإسلامي على الخريطة. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم مع نتائج ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	أدوات الرسم الأساسية، ألوان، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام كتاب الطالب، وأي مصدر تعلم يساعد في تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	بناء خريطة معرفية للدول المستقلة عن الخلافة العباسية.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم وتذكر المعلومات والربط بينها والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١- بناء خريطة معرفية للدويلات المستقلة عن الخلافة العباسية. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم مع نتائج ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم يساعد في تنفيذ النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام كتاب الطالب، وأي مصدر تعلم يساعد في تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعرّف مفهومي الزندقة والشعوبية.
٢ يذكر جهود الخلفاء العباسيين في مقاومة حركتي الزندقة والشعوبية.
٣ يثمّن جهود العباسيين في مقاومة حركتي الزندقة والشعوبية.
٤ يدرك خطر حركتي الزندقة والشعوبية في الماضي والحاضر.
٥ يتعرف على النفوذ البويهي في العصر العباسي.
٦ يتعرف على النفوذ السلجوقي في العصر العباسي.
٧ يقارن بين النفوذ البويهي والسلجوقي في العصر العباسي.
٨ يتتبع على الخريطة نفوذ البويهيين والسلاجقة.
٩ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
١٠ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
١١ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن الزندقة.
- إعداد مقالة عن الشعوبية.
- جمع نصوص تاريخية عن النفوذ البويهي في العصر العباسي.
- جمع نصوص تاريخية عن النفوذ السلجوقي في العصر العباسي.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	ملخص عن المدارس النظامية.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعليل والتفسير والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١- معرفة اسم الوزير السلجوقي الذي أنشأ المدارس النظامية في بغداد والمشرق الإسلامي. ٢- ذكر أسباب تسمية هذه المدارس بالنظامية. ٣- معرفة المنهج الذي يدرس في المدارس النظامية. ٤- معرفة نظام تلك المدارس للمدرسين والطلاب. ٥- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمـة	أي مصادر تعلم من اختيار الطالب (شبكة الإنترنت، مكتبة... إلخ).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعرف مفهوم الحروب الصليبية.
٢ يعدد أسباب الحروب الصليبية.
٣ يتعرف على الحملة الصليبية الأولى ونتائجها.
٤ يتعرف على الحملة الصليبية الثانية ونتائجها.
٥ يتتبع على الخريطة مسير الحملة الصليبية الأولى والثانية.
٦ يعدد نتائج الحروب الصليبية.
٧ يقدر جهود القادة المسلمين لمقاومة الغزو الصليبي.
٨ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٩ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
١٠ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن دور عماد الدين زنكي وابنه نور الدين في مقاومة الصليبيين.
- جمع نصوص تاريخية عن الحملة الصليبية الأولى.
- تقديم ورقة عمل عن دور فرنسا في الحروب الصليبية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تصنيف أسباب الحروب الصليبية، وفرز نتائجها على المسلمين والأوروبيين.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتصنيف والتعليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٥ دقيقة (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- تصنيف أسباب الحروب الصليبية حسب ما يراه. ٢- إبداء الرأي في أهم سبب لقيام الحروب الصليبية على المشرق العربي الإسلامي. ٣- استخلاص النتائج العامة التي ترتبت على الحروب الصليبية من جهة المسلمين ومن جهة الأوروبيين. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة (تقنية حديثة، مكتبة...... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في عرض النشاط بعد الرجوع إلى أي مصدر تعلم يساعد على ذلك. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تحليل نص واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والربط بين المعلومات والربط بالواقع ومهارة التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١ المقارنة بين سلوك صلاح الدين والصليبيين عند دخول كل منهم بيت المقدس. ٢ استنتاج الآداب الإسلامية في الحروب. ٣ المقارنة بين معاملة صلاح الدين للصليبيين ومعاملة اليهود للشعب الفلسطيني اليوم. ٤ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم مع نتائج ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب النشاط، مصادر معلومات أخرى، وسائل إعلام واتصالات مختلفة، مكتبة ..... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بقراءة النص، وباستخدام أي مصدر تعلم يساعد على تنفيذ المطلوب في النشاط. يناقش ما توصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه الزملاء أو المجموعات الأخرى للخروج باستنتاجات علمية واضحة.

الدرس الخامس

حـــوادث العصــر (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يعرّف بالجنس المغولي.
٢. يتعرف على ظهور المغول على مسرح التاريخ.
٣. يربط بين جنكيزخان وظهور المغول.
٤. يذكر بعض جرائم المغول في مشرق العالم الإسلامي.
٥. يصف ما فعله المغول ببغداد؛ عاصمة الخلافة العباسية.
٦. يرسم خريطة للزحف المغولي على العالم الإسلامي.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أسباب الغزو المغولي للعالم الإسلامي.
- جمع نصوص تاريخية عن جرائم المغول في بغداد.
- تقديم ورقة عمل عن الفرق التي ساعدت المغول في غزوهم للعالم الإسلامي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـــدف	تحليل نص تاريخي واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعبير عن الرأي والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- تحليل النص التاريخي إلى مكوناته. ٢- استنتاج قائل عبارة النص التاريخي. ٣- معرفة المناسبة التي قيلت فيها عبارة النص التاريخي. ٤- تنمية التعبير عن الرأي. ٥- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـــة	مصادر تعلم من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي باستخدام مصادر معلومات عادية أو إلكترونية، ثم يجيب عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـــدف	تحليل نص تاريخي واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- بيان وجه الشبه بين ما فعله هولاكو وجنوده في بغداد، وما فعله الصليبيون عند دخولهم بيت المقدس سنة ٤٩٢هـ. ٢- تحديد سنة سقوط بغداد بيد المغول في العصر العباسي. ٣- استخلاص النتيجة التي أسفرت عن سقوط بغداد في يد المغول. ٤- إبداء الرأي فيما تعرضت لها بغداد عام ١٤٢٤هـ الموافق ٢٠٠٣م. ٥- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـــة	كتاب الطالب، أي مصدر من اختيار الطالب (تقنية حديثة، المكتبة، ..... إلخ)
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي وباستخدام مصادر معلومات عادية أو إلكترونية يجيب عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس المنجزات الحضارية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يذكر جانبي الحياة العلمية (العلوم النقلية والعلوم العقلية).

٢ يعدد أنواع العلوم النقلية في العصر العباسي.

٣ يعدد أنواع العلوم العقلية في العصر العباسي.

٤ يقارن بين العلوم النقلية والعلوم العقلية من حيث ماهيتها وأهميتها وظهورها وأثرها.

٥ يقدر جهود الخلفاء والعلماء المسلمين في دعم الحياة العلمية في العصر العباسي.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن دور الخلفاء العباسيين في دعم الحياة العلمية.
- جمع نصوص تاريخية عن العلوم النقلية والعقلية.
- تقديم ورق عمل عن الفرق بين العلوم النقلية والعقلية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـــدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	تحديد بعض العلوم النقلية والعقلية وضرب أمثلة على من برز فيها.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعبير عن الرأي والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ تحديد بعض العلوم النقلية والعقلية في العصر العباسي. ٢ ضرب أمثلة على من برز في هذه العلوم من علماء العصر العباسي. ٣ ذكر مؤلفات هؤلاء العلماء في تلك العلوم. ٤ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم مع نتائج ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	تعريف مفهوم الترجمة، وبيان ازدهارها في العصر العباسي، وتوضيح جهود المملكة العربية السعودية في هذا المجال في الوقت الحالي.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والبحث عن المعلومات والربط بالواقع المعاصر والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١ تعريف مفهوم الترجمة. ٢ توضيح أبرز المنجزات في حركة الترجمة في العصر العباسي. ٣ توضيح أهمية الترجمة في الوقت الحاضر. ٤ توضيح جهود وزارة التعليم العالي في بلادنا في مجال الترجمة. ٥ التعرف على جائزة الملك عبد الله للترجمة التي تشرف عليها مكتبة الملك عبد العزيز العامة. ٦ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، استخدام الإنترنت، بعض الإصدارات الخاصة بوزارة التعليم العالي ومكتبة الملك عبدالعزيز العامة في مجال الترجمة أو أي مصدر تعلم من اختيار لطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام مصادر التعلم المختلفة عادية أو إلكترونية للحصول على معلومات ذات صلة بالمطلوب في النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السابع المنجزات الحضارية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على تطور فن العمارة في العصر العباسي.

٢ يعدد بعض المدن التي بناها المسلمون في العصر العباسي.

٣ يسمي بعض القصور التي شيدها الخلفاء العباسيون.

٤ يحدد على الخريطة مواقع بعض المدن التي بناها المسلمون في العصر العباسي.

٥ يقدر اهتمام الخلفاء العباسيين بالعمارة.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أثر الزخرفة في العمارة الإسلامية.
- جمع نصوص تاريخية عن بعض المدن التي شيدت في العصر العباسي.
- تقديم ورقة عمل عن القصور في العصر العباسي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	معرفة مميزات فن الزخرفة الإسلامية في العصر العباسي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم وجمع الصور والربط بين المعلومات وحرية إبداء الرأي والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- معرفة مميزات فن الزخرفة الإسلامية في العصر العباسي من خلال الصور المجموعة. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (الإنترنت، مكتبة، ... إلخ) أدوات الرسم الأساسية.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في عرض النشاط بعد الرجوع إلى أي مصدر تعلم يساعده على ذلك. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثامن: المنجزات الحضارية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد الفترة الزمنية - هجريًا وميلاديًا - التي دخلت فيها الحضارة الإسلامية لأوروبا.
٢. يذكر معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
٣. يبين أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
٤. يعدد العلوم التي انتقلت أثناء الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
٥. يرسم خريطة لمعابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
٦. يقدر إنجازات المسلمين الحضارية ودورهم في التقدم العلمي.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أثر انتقال الأرقام والصفر إلى أوروبا.
- كتابة بحث مصغر عن جهود الخوارزمي في علم الرياضيات.
- جمع نصوص تاريخية عن أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
- تقديم ورقة عمل عن معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	توضيح المعابر الرئيسة لانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا على الخريطة.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة ورسم الخريطة وقراءتها والتعليل والتفسير واستخدام الأطلس والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١- رسم خريطة المعابر الرئيسة لانتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا. ٢- ذكر دليل على دعم ملوك الرومان في صقلية للحضارة الإسلامية. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أي مصدر تعلم يساعد في تنفيذ النشاط، أدوات الرسم الأساسية، أطالس لها صلة بالموضوع.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في عرض النشاط مع استخدام الأدوات اللازمة التي تساعده على تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس التاسع المنجزات الحضارية (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يبين أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا.
٢. يعدد العلوم التي انتقلت أثناء الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
٣. يرسم خريطة لمعابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.
٤. يقدر إنجازات المسلمين الحضارية على أوروبا.
٥. يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر العباسي.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أثر علم الطب عند المسلمين على أوروبا.
- جمع نصوص تاريخية عن أثر علمي الفيزياء والكيمياء عند المسلمين على أوروبا.
- تقديم أوراق عمل عن المستشفيات في البلاد الإسلامية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـــدرس

النشـــاط	
نــوع النشاط	صفي.
الهــدف	التعرف على بعض مآثر المسلمين في بعض العلوم الكونية.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: تذكر المعلومات والربط بينها والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشــاط	١- تحديد بعض العلوم الكونية (العقلية) التي اهتم بها المسلمون. ٢- استنتاج مآثر المسلمين في هذه العلوم. ٣- ضرب أمثلة على أبرز علماء المسلمين في تلك العلوم. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الــلازمــة	مصادر تعلم مختلفة سواء عادية أو إلكترونية.
طريقة تنفيــذ النشـــاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم بتنفيذ المطلوب في عرض النشاط مع استخدام الأدوات اللازمة التي تساعده على تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

مصادر ومراجع الوحدة الرابعة :

١ ابن الأثير، أبو الحسن علي بن محمد: الكامل في التاريخ.

٢ ابن الجوزي، أبو الفرج عبد الرحمن: المنتظم في تاريخ الملوك والأمم.

٣ ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد: العبر وديوان المبتدأ والخبر.

٤ ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.

٥ حيدر، محمد علي: الدويلات الإسلامية في المشرق.

٦ الخطيب، مصطفى عبدالكريم:معجم المصطلحات والألقاب التاريخية.

٧ الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: تاريخ الإسلام ووفات المشاهير والأعلام.

٨ الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: سير أعلام النبلاء.

٩ الرفاعي، أنور: الإسلام في حضارته ونظمه.

١٠ الزركلي، خير الدين: الأعلام.

١١ شلبي، أبوزيد: تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي.

١٢ الصفدي، صلاح الدين خليل بن أيبك: الوافي بالوفيات.

١٣ الطبري، محمد بن جرير: تاريخ الرسل والملوك.

١٤ عاشور، سعيد: المدنية الإسلامية وأثرها في الحضارة الأوروبية.

١٥ عبدالحميد، سعد زغلول: تاريخ المغرب العربي.

١٦ متز، آدم: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري.

١٧ محمود، حسن وأحمد الشريف: العالم الإسلامي في العصر العباسي.

١٨ المقريزي، تقي الدين أحمد: المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار.

١٩ النبراوي، فتحية: تاريخ النظم والحضارة الإسلامية.

الوحدة الخامسة

العصر المملوكي

العصر المملوكي

الخطة الزمنية :

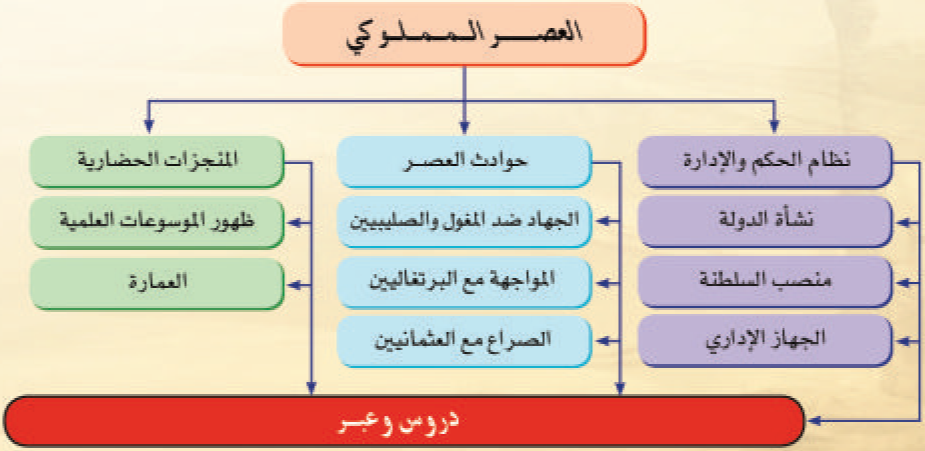
الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر المملوكي	٥	٨

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
نظام الحكم والإدارة	٤
حوادث العصر	٢
المنجزات الحضارية والدروس والعبر	١
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	١

خريطة معارف الوحدة



أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف نظام الحكم والإدارة في العصر المملوكي.

٢ يبين حوادث العصر المملوكي.

٣ يحدد على الخريطة ميادين جهاد المماليك مع المغول والصليبيين والبرتغاليين.

٤ يذكر المنجزات الحضارية في العصر المملوكي.

٥ يقدر الجهاد الإسلامي والمنجزات الحضارية في العصر المملوكي.

٦ يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر المملوكي.

٧ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- المصادر التاريخية.
- جدول الجهاز الإداري في دولة المماليك.
- صور وآثار من العصر المملوكي.

- صور لبعض الآثار المملوكية في مصر والشام.
- صور لمواقع ذات علاقة بموضوع الوحدة في بلاد الشام والعراق.
- صور لآثار مملوكية (مساجد، مدارس، بيمارستانات... إلخ).
- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- جدول الدول التي حكمت مصر في عهد الدولة العباسية.
- عرض مشاهد وصور من العهد المملوكي.
- عرض مشاهد وصور عن المغول والصليبيين.
- عرض مشاهد أو صور عن الآثار المملوكية.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD.CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية الخامسة:

تتضمن الوحدة سبعة دروس، وحصة إضافية لتنفيذ الأنشطة، وأربعة عشر نشاطاً؛ توزع كالآتي:

١- **الأنشطة الصفية**: وعددها سبعة أنشطة، ينفذ في كل حصة نشاط واحد.

٢- **الأنشطة غير الصفية**: وعددها أربعة أنشطة، تنفذ في حصة بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الثاني والثالث (٥-٣-٢) والرابع والخامس، ويمكن تنفيذها بعد الدرس الخامس.

٣- **الأنشطة الحرة**[1]: وعددها ثلاثة أنشطة، وهي الأنشطة غير الصفية في الدرس الثالث (٥-٣-٣) والسادس والسابع، وتنفذ خارج المدرسة، ويسلمها الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشها المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

---

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول نظام الحكم والإدارة (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

1. يتعرف على نشأة دولة المماليك.
2. يربط بين الحملة الصليبية السابعة وقيام دولة المماليك.
3. يحدد على الخريطة موقع دولة المماليك.
4. يقدر موقف المماليك من الخلافة العباسية.
5. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
6. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
7. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن شجرة الدر.
- إعداد تقرير عن علاقة توران شاه بالمماليك البحرية.
- تقديم أوراق عمل عن الدول التي حكمت مصر في عهد الدولة العباسية.
- عرض بحث مصغر عن تطور الوزارة في العصر العباسي.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحليل نص واستنتاج معلومات مرتبطة بالموضوع.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعبير عن الرأي والربط بين المعلومات والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- معرفة أصل شجرة الدر. ٢- توقع ما يحدث لو أعلنت شجرة الدر خبر وفاة زوجها. ٣- إبداء الرأي بموقف شجرة الدر في إخفائها وفاة زوجها. ٤- استنتاج قيام حكم المماليك في مصر بتوضيح علاقة شجرة الدر مع عز الدين أيبك. ٥- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، بعض المصادر الأخرى من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي ويستخدم أي مصدر تعلم للإجابة عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني نظام الحكم والإدارة (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على منصب السلطنة في نظام الحكم والإدارة.
٢. يعلل سبب إحياء المماليك للخلافة العباسية في مصر.
٣. يعدد المناصب التي يتكون منها الجهاز الإداري عند المماليك.
٤. يبين دور الوزير في العصر المملوكي.
٥. يتعرف على ديوان الكتاب في العصر المملوكي.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن الوزارة في العصر المملوكي.
- إعداد تقرير عن ديوان الكتّاب في عصر المماليك.
- تقديم أوراق عمل عن الجهاز الإداري في العصر المملوكي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

النشـــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحليل نص تاريخي، واستنتاج معلومات مرتبطة بالواقع المعاصر.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة التعليل والتفسير والربط بالواقع والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- تحليل النص التاريخي إلى مكوناته. ٢- معرفة المقصود بالمساجد الثلاثة في النص. ٣- تعليل نيل السلطان المملوكي التفويض الشرعي من الخليفة العباسي في حكم بلاد الإسلام. ٤- معرفة أول من لقب بخادم الحرمين الشريفين في المملكة العربية السعودية. ٥- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أو أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يقرأ المتعلم النص التاريخي ويستخدم أي مصدر تعلم للإجابة عن الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تعريف بمجلس السلطنة والربط بما يمثله حاليًا في بلادنا.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والربط بالواقع المعاصر والتعبير عن الرأي والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١ استنتاج مهام مجلس السلطنة في العصر المملوكي. ٢ التعرف على مكونات هذا المجلس. ٣ التعرف على الموضوع أو الموضوعات المطروحة في الجلسة الأخيرة في مجلس الشورى السعودي وأبرز القرارات لتلك الموضوعات. ٤ إبداء النظر في تلك القرارات المتخذة تجاه ذلك الموضوع أو الموضوعات. ٥ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	استخدام الإنترنت (موقع مجلس الشورى السعودي) www.shura.gov.sa، كتاب الطالب، مصادر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم أي مصدر تعلم مثل الإنترنت أو بعض الكتب التي تدعم استنتاجاته في الإجابة على الأسئلة المطلوبة في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث: نظام الحكم والإدارة (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب – بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يعدد المناصب التي يتكون منها الجهاز الإداري عند المماليك.
٢. يتعرف على ديوان الإنشاء في العصر المملوكي.
٣. يذكر أهمية ناظر المال في العصر المملوكي.
٤. يبين دور دار السكة في عصر المماليك.
٥. يتعرف على نظام الولايات في العصر المملوكي.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير عن ديوان الإنشاء في عصر المماليك.
- جمع صور وعملات من العصر المملوكي.
- تقديم مقالة عن نظام الولايات في عصر المماليك.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الــدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	بناء خريطة مفهومية لنظام الولايات.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وتنسيق المعلومات والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- بناء خريطة مفهومية لأرض مصر وتشمل ما يلي: - ولايات أرض مصر كما قسمها المماليك. - الوالي على كل ولاية. - مساعدو الوالي على كل ولاية. ٢- بناء خريطة مفهومية لبلاد الشام وتشمل ما يلي: - نيابات بلاد الشام كما قسمها المماليك. - نائب الشام رئيس النيابات جميعاً. - نواب السلطنة على نيابات الشام. - نواب قلاع الشام. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول نظام الولايات.
الأدوات الـلازمــة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب يساعده في تنفيذ النشاط.
طريقة تنفيـذ النشــاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم أي مصدر تعلم يساعد في تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط (١)	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	تحديد بعض المناصب الإدارية في العصر المملوكي، وأبرز مهامها.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم وإبداء الرأي والربط بالواقع المعاصر والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١ التعرف على بعض المناصب الإدارية في العصر المملوكي. ٢ تحديد مهام تلك المناصب الإدارية في العصر المملوكي. ٣ تدوين أربعة من أسماء الوزارات الحالية في بلادنا. ٤ تحديد مهام إحدى تلك الوزارات التي دونت أسماءها. ٥ ترك فرصة لإبداء الرأي حول إضافة مهمة إلى تلك الوزارة إلى مهامها المحددة. ٦ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمـة	كتاب الطالب، الإنترنت، بعض الإصدارات الخاصة بالوزارة المختارة، أي مصدر من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم الأدوات اللازمة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط (٢)	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	مقارنة بين خيل البريد وحمام الرسائل والربط بالوقت الحالي.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والربط بالواقع المعاصر وحسن التصرف والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١. مقارنة بين خيل البريد وحمام الرسائل من حيث: الأغراض، السرعة، الوسيلة. ٢. اشتقاق تعميم من النص التاريخي من نوع المقارنة (التشابه والاختلاف). ٣. التعرف على أسرع وسائل البريد في الوقت الحالي. ٤. مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥. تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمـة	مصادر تعلم من اختيار الطالب ذات صلة بالموضوع.
طريقة تنفيذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم أي مصدر تعلم يساعد على تنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع

نظام الحكم والإدارة (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد المناصب التي يتكون منها الجهاز الإداري عند المماليك.

٢ يبين دور القاضي في عصر المماليك.

٣ يتعرف على ديوان النظر في المظالم في العصر المملوكي.

٤ يذكر أهمية الحسبة في العصر المملوكي.

٥ يتعرف على الشرطة والجيش والأسطول في العصر المملوكي.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن العلاقة بين القضاء والنظر في المظالم والحسبة في العصر المملوكي.
- جمع صور وآثار عن نظام الجيش والشرطة والأسطول المملوكي.
- تقديم ورقة عمل عن الأسلحة في عصر المماليك.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	استنتاج بعض الألقاب والمسميات في الجهاز الإداري في العصر المملوكي.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- استنتاج بعض الألقاب والمسميات في الجهاز الإداري في العصر المملوكي. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كراسة النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج معلومات مرتبطة بالمذاهب الفقهية الأربعة، والتعرف على القضاء في بلادنا.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الربط الأفقي بين المواد الدراسية والاستنتاج والمقارنة وتنسيق المعلومات والتعبير عن الرأي والربط بالواقع المعاصر والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١- التعرف على المذاهب الفقهية الأربعة. ٢- استنتاج العوامل التي ساعدت على تكوين المذاهب الفقهية. ٣- التعرف على مهام قاضي القضاة في العصر المملوكي. ٤- التعرف على مؤسسات القضاء الشرعي في بلادنا. ٥- التعرف على اسم الوزارة التي يتبعها نظام الهيكل الإداري للقضاء في بلادنا. ٦- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (شبكة الإنترنت، مكتبة، .... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس

حوادث العصر (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على جهاد المماليك ضد المغول.
٢. يرسم خريطة للأراضي التي استعادها المماليك من المغول.
٣. يتعرف على جهاد المماليك ضد الصليبيين.
٤. يحدد على الخريطة المناطق التي استعادها المماليك من الصليبيين.
٥. يقدر مواقف المماليك في جهادهم ضد المغول والصليبيين.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث مصغر عن معركة عين جالوت.
- إعداد ترجمة للظاهر بيبرس وجهاده للمغول والصليبيين.
- تقديم ورقة عمل عن جهود المماليك في إخراج الصليبيين من بلاد الشام.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	إبداء الرأي في معركة عين جالوت، وتوجيه رسالة إلى المسلمين.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وحرية إبداء الرأي وكتابة الرسائل والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ ترك الحرية لإبداء الرأي في معركة عين جالوت. ٢- توجيه رسالة إلى المسلمين في العصر المملوكي تصف فيه شعورك تجاه موقفهم البطولي ضد المغول. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الجهاد ضد المغول.
الأدوات الـلازمـة	أي مصدر من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	رسم خريطة توضح أبرز المواقع التي تم استعادتها أو إسقاطها في العصر المملوكي ضد الصليبيين.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: رسم الخريطة وقراءتها والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١ رسم خريطة موضحة عليها أبرز المواقع التي تم استعادتها أو إسقاطها في عصر السلاطين (بيبرس، قلاوون، الأشرف خليل). ٢ توضيح أبرز المواقع التي تم استعادتها أو إسقاطها في عصر السلاطين (بيبرس، قلاوون، الأشرف الخليل) ضد الصليبيين على الخريطة. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الجهاد ضد الصليبيين .
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أدوات الرسم الأساسية، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يحدد أسباب مواجهة المماليك للبرتغاليين.
٢. يتعرف على جهود المماليك في مواجهة البرتغاليين.
٣. يتتبع على الخريطة مواطن المواجهة بين المماليك والبرتغاليين.
٤. يحدد أسباب الصراع بين المماليك والعثمانيين.
٥. يتعرف على أحداث النزاع بين المماليك والعثمانيين.
٦. يرسم خريطة لمسير العثمانيين لإسقاط المماليك.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أسباب المواجهة بين المماليك والبرتغاليين.
- إعداد ترجمة مختصرة لطومان باي.
- تقديم ورقة عمل عن أسباب سقوط دولة المماليك.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	توجيه رسالة لكل من المماليك والعثمانيين تصف شعورك.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج وكتابة الرسائل وتنسيق المعلومات ومتابعة الأحداث الجارية والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ توجيه رسالة إلى مسلمي المماليك والعثمانيين في ذلك الوقت تصف شعورك تجاه الصراع بينهما. ٢ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الصراع مع العثمانيين.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته ينفذ المتعلم النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	تحديد الطرق البحرية التي سلكها البحارة البرتغاليون على الخريطة.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: استخدام الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والتمييز والربط الأفقي بين المواد والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١ تحديد الطرق البحرية التي سلكها البحار البرتغالي (فاسكودي جاما) على خريطة العالم. ٢ تحديد أهم الدوافع الاقتصادية للبرتغاليين للكشوف الجغرافية. ٣ توضيح أثر اكتشاف رأس الرجاء الصالح على دولة المماليك. ٤ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	مقرر الاجتماعيات، أدوات الرسم الأساسية، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات عادية أو إلكترونية لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السابع

المنجزات الحضارية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على المنجزات الحضارية لدولة المماليك.

٢ يذكر بعض الموسوعات العلمية التي ظهرت في العصر المملوكي.

٣ يوضح اهتمام المماليك بالعمارة.

٤ يقدر منجزات المماليك الحضارية.

٥ يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر المملوكي.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن ظهور الموسوعات في العصر المملوكي.
- إعداد بحث مصغر عن العمارة في عصر المماليك.
- تقديم ورقة عمل عن الدروس المستفادة من دراسة العصر المملوكي.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	الربط بين المؤلف والمؤلَف.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة والربط بين المعلومات والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٥ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- الربط بين المؤلِف والمؤلَف في العصر المملوكي. ٢- تحديد مجال كل مؤلف ظهر في العصر المملوكي. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	مقال عن فن النحت على الخشب والرخام والجبس في العصر المملوكي.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتمييز وكتابة المقال وجمع الصور والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١- معرفة مميزات فن النحت على الخشب والرخام والجبس في العصر المملوكي. ٢- إعطاء أمثلة من المنشآت المعمارية تمتاز بفن النحت على الخشب والرخام والجبس في العصر المملوكي. ٣- جمع صور توضيحية لبعض المنشآت المعمارية التي امتازت بفن النحت على الخشب والرخام والجبس. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع العمارة.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

مصادر ومراجع الوحدة الخامسة :

1. ابن العماد، شمس الدين محمد الحنبلي: شذرات الذهب في أخبار من ذهب.
2. ابن تغري بردي، أبو المحاسن: النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة.
3. ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد: العبر وديوان المبتدأ والخبر.
4. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.
5. الجبرتي، عبدالرحمن بن حسن: عجائب الآثار في التراجم والأخبار.
6. الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: سير أعلام النبلاء.
7. السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر: تاريخ الخلفاء.
8. السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر: حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة.
9. الصفدي، صلاح الدين خليل بن أيبك: الوافي بالوفيات.
10. عاشور، سعيد: الحركة الصليبية.
11. عاشور، سعيد: مصر والشام في عصر الأيوبيين والمماليك.
12. العبادي، أحمد: قيام دولة المماليك الأولى في مصر والشام.
13. ماجد، عبد المنعم: نظم دولة سلاطين المماليك ورسومهم في مصر.
14. المقريزي، أحمد بن علي: السلوك لمعرفة دول الملوك.

الوحدة السادسة

العصر العثماني

العصر العثماني

الخطة الزمنية :

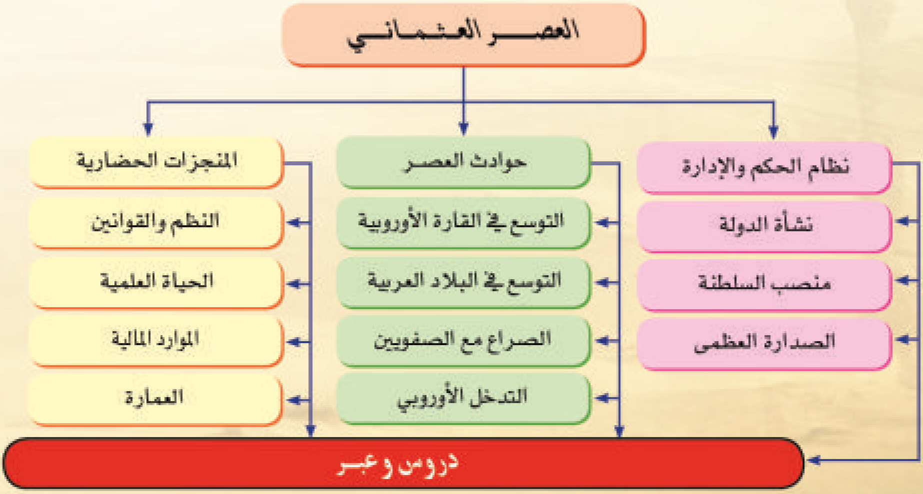
الخطة الزمنية للوحدة:

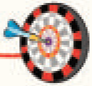
الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر العثماني	٦	٨

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
نظام الحكم والإدارة	١
حوادث العصر	٣
المنجزات الحضارية والدروس والعبر	٣
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	١

خريطة معارف الوحدة





أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر العثماني.
٢. يبين حوادث العصر في العصر العثماني.
٣. يحدد على الخريطة توسع العثمانيين في القارة الأوروبية.
٤. يذكر المنجزات الحضارية في العصر العثماني.
٥. يقدر المنجزات الحضارية في العصر العثماني.
٦. يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر العثماني.
٧. يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التعليمي.
- المصادر التاريخية.
- خريطة لتوسع العثمانيين في آسيا الصغرى.
- خريطة لأقصى اتساع بلغته الدولة العثمانية في أوروبا.
- خريطة للتوسع العثماني في البلاد العربية.
- خريطة للمعارك بين العثمانيين والصفويين.
- صور لبعض المعاهدات التي عقدها العثمانيون مع الأوروبيين.
- صور لملابس وأزياء عثمانية.
- صور لكتب وموسوعات ظهرت في العصر العثماني.
- صور للعمارة العثمانية.

- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD،CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- عرض مشاهد وصور للدولة العثمانية.
- عرض صور عن آثار العثمانيين وتوسعهم في أوروبا.
- عرض مشاهد وصور عن آثار العثمانيين في البلاد العربية وإيران.
- عرض مشاهد أو صور عن الحروب العثمانية الأوروبية.
- عرض مشاهد وصور لأسلحة عثمانية.
- عرض بعض الكتب الإلكترونية التي ظهرت في الدولة العثمانية.
- عرض مشاهد وأفلام للعمارة العثمانية.
- التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية السادسة:

تتضمن الوحدة سبع حصص، وحصة إضافية لتنفيذ الأنشطة، وأحد عشر نشاطاً؛ توزع كالآتي:

١) **الأنشطة الصفية**: وعددها خمسة، ينفذ نشاط في كل حصة ماعدا الحصة الثانية والسابعة، وهو الذي لم يشر إلى وجود نشاط فيه في كتاب الطالب.

٢) **الأنشطة غير الصفية**: وعددها أربعة أنشطة تنفذ في حصة بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الثاني والثالث والسابع (٦-٧-٢)، ويمكن تنفيذها بعد الدرس السابع.

٣) **الأنشطة الحرة**[1]: وعددها نشاطان، وهما نشاطا الدرس الخامس والسابع (٦-٧-١)، وينفذان خارج المدرسة، ويسلمهما الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشها المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول نظام الحكم والإدارة

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف نشأة الدولة العثمانية.
٢. يرسم خريطة لموطن العثمانيين الأصلي وطريق هجرتهم لآسيا الصغرى.
٣. يصف منصب السلطنة في الدولة العثمانية.
٤. يعدد منصب الصدارة العظمى في الدولة العثمانية.
٥. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٦. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٧. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أصول العثمانيين وموطنهم.
- إعداد بحث مصغر عن إيجابيات منصب السلطنة وسلبياته.
- تقديم ورقة عمل عن مهام منصب الصدارة العظمى.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

أنشطة الدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	استنتاج معلومات مرتبطة بنظام الحكم والإدارة في العصر العثماني.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعليل وحرية الرأي والتفكير النقدي المستقل وحسن الاختيار والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- معرفة بعض السلاطين العثمانيين من خلال عمل قام به. ٢- اختيار أكثر مهام الصدر الأعظم أهميه للدولة وتوضيح سبب اختيارها. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني

حوادث العصر (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد أسباب توسع العثمانيين في القارة الأوروبية.

٢ يتعرف على جهود القادة العثمانيين للتوسع في أوروبا.

٣ يرسم خريطة للتوسع العثماني في أوروبا.

٤ يقدر جهود العثمانيين في نشر الإسلام في أوروبا.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن معركة (كوسوفو) الأولى.
- إعداد بحث مصغر عن فتح القسطنطينية.
- تقديم ورقة عمل عن أسباب توسع العثمانيين في أوروبا.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـاط (١)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	رسم خريطة توضح أبرز المواقع أو المعارك التي حصلت في العصر العثماني في القارة الأوروبية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخدام الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١ معرفة أبرز المواقع أو المعارك التي حصلت في عصر السلاطين العثمانيين (أورخان، مراد الأول، بايزيد الأول) في القارة الأوروبية على الخريطة. ٢ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣ تعزيز المعلومات المكتسبة حول التوسع العثماني في القارة الأوروبية.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، أدوات الرسم الأساسية، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط (٢)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تصميم مخطط لفتح القسطنطينية واستنتاج معلومات مرتبطة بمدينة القسطنطينية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة والتلخيص والبناء والتصميم والتركيب والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١ تصميم نموذج مخطط فتح القسطنطينية. ٢ استنتاج خطة فتح القسطنطينية. ٣ مقارنة ما يتم التوصل إليه المتعلم من النتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم مختلفة (عادية أو إلكترونية)، نماذج متعددة لاستخدامها في تصميم نموذج لمخطط فتح القسطنطينية، خامات البيئة.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتلخيص خطة فتح القسطنطينية. - بالتعاون مع مجموعة من الزملاء يصمم نموذجاً لمخطط فتح القسطنطينية من خامات البيئة والنماذج المتوفرة. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث

حوادث العصر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يحدد أسباب توسع العثمانيين في البلاد العربية.
٢ يتعرف على جهود القادة العثمانيين للتوسع في البلاد العربية.
٣ يرسم خريطة للتوسع العثماني في البلاد العربية.
٤ يذكر أسباب صراع العثمانيين مع الصفويين.
٥ يتعرف على أحداث صراع العثمانيين مع الصفويين.
٦ يتتبع على الخريطة موقع معركة (جالديران).
٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن معركة (جالديران).
- إعداد بحث مصغر عن أسباب النزاع بين العثمانيين والصفويين.
- تقديم ورقة عمل عن أسباب توسع العثمانيين في البلاد العربية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	تلخيص النزاع بين المماليك والعثمانيين.
نوع المهـارة	نوع المهارة تنمية مهارات: التلخيص والاستنتاج والمقارنة والربط بين المعلومات وقراءة الخريطة واستخدام الأطلس والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ تلخيص ما سبق دراسته في الوحدة الخامسة تحت عنوان الصراع مع العثمانيين. ٢ تسمية البلاد العربية التي دخلت تحت الحكم العثماني. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أطلس، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	استنتاج معلومات ذات صلة بمعركة (جالديران).
نوع المهـارة	تنمية مهارات: الاستنتاج والمقارنة وتنسيق المعلومات والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١ استنتاج معلومات ذات صلة بمعركة (جالديران)، بحيث تشمل على: الطرفين المتنازعين. أسباب المعركة. سنة حدوثها بالهجري أو الميلادي. نتائج هذه المعركة. ٢ رسم مخطط معركة (جالديران). ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	الشبكة العالمية (الإنترنت)، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب، أدوات الرسم الأساسية.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم الشبكة العالمية (الإنترنت) أو أي مصدر تعلم مناسب لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى. يناقش ما توصل إليه مع زملائه للخروج باستنتاجات علمية واضحة تعزز ما اكتسبه من معلومات حول معركة (جالديران).

الدرس الرابع

حـوادث العصـر (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد أسباب التدخل الأوروبي في البلاد العربية.
٢ يناقش أثر الامتيازات الأجنبية على الدولة العثمانية.
٣ يستعرض علاقة الدولة العثمانية بالدول الأوروبية.
٤ يتتبع على الخريطة الأطماع الأوروبية في الدولة العثمانية.
٥ يتعرف على الأطماع الأوروبية في الدولة العثمانية.
٦ يدرك آثار الأطماع الأوروبية في الدولة العثمانية.
٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن معاهدة (بساروفتش).
- إعداد بحث مصغر عن الأطماع الروسية في الأراضي العثمانية.
- تقديم ورقة عمل عن الامتيازات الأجنبية.
- تقديم ورقة عمل عن أسباب الأطماع الأوروبية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	تحديد معلومات عن معاهدة (بساروفتش) .
نوع المهارة	نوع المهارة تنمية مهارات: رسم الخريطة وقراءتها والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- تحديد أبرز الأراضي التي فقدتها الدولة العثمانية بعد معاهدة (بساروفتش) لصالح النمسا على الخريطة. ٢- استنتاج معلومات مرتبطة بمعاهدة (بساروفتش) . ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الأطماع النمساوية.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، كتب متخصصة من اختيار الطالب، برامج حاسوبية، شبكة الإنترنت، أدوات الرسم الأساسية، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يقوم المتعلم باستخدام مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس

المنجزات الحضارية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد النظم والقوانين في الدولة العثمانية.
٢ يتعرف على أبرز أسس النظام السياسي عند العثمانيين.
٣ يستعرض النظام الإداري عند العثمانيين.
٤ يذكر أهم عناصر النظام العسكري عند العثمانيين.
٥ يتعرف على الهيئة القضائية في النظام العثماني.
٦ يقدر منجزات العثمانيين الحضارية.
٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد تقرير عن التسامح الديني عند العثمانيين.
- إعداد مقالة عن النظام القضائي العثماني.
- تقديم ورقة عمل عن فرقة الإنكشارية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	استنتاج بعض المعلومات المرتبطة بالنظم والقوانين في العصر العثماني.
نوع المهارة	تنمية مهارات: تذكر المعلومات والاستنتاج والمقارنة والربط بين المعلومات والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- استنتاج بعض الألقاب والمسميات في النظم والقوانين في العهد العثماني. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أي مصدر تعلم من اختيار الطالب، كتاب الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	تقرير عن المفتي (شيخ الإسلام) في الدولة العثمانية، وربط ذلك بالواقع.
نوع المهارة	تنمية مهارات: كتابة التقارير والربط بالواقع المعاصر والتحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- توضيح مهام المفتي (شيخ الإسلام) في الدولة العثمانية. ٢- توضيح مهام المفتي العام في المملكة العربية السعودية. ٣- ذكر سيرة سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز رحمه الله. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (شبكة الإنترنت، مكتبة ... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس

المنجزات الحضارية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد مجالات الحياة العلمية في الدولة العثمانية.

٢ يستعرض عناية العثمانيين باللغة العربية.

٣ يذكر أهم اهتمامات العثمانيين بالعلوم الشرعية.

٤ يتعرف على ازدهار علمي التاريخ والجغرافيا في العصر العثماني.

٥ يتعرف على عناية العثمانيين بالطب.

٦ يقدر منجزات العثمانيين الحضارية في الحياة العلمية.

٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أبرز العلماء الذين ظهروا في العصر العثماني.
- إعداد تقرير عن اهتمام العثمانيين بالطب.
- تقديم ورقة عمل عن عناية السلاطين العثمانيين باللغة العربية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	معرفة أبرز العلوم في العصر العثماني، وضرب أمثلة على من برز فيها وذكر مؤلف لكل عالم.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وحرية إبداء الرأي والتعليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- معرفة بعض العلوم التي ازدهرت في العصر العثماني. ٢- ضرب أمثلة على من برز في هذه العلوم من العلماء. ٣- ذكر مؤلف لكل عالم في تلك العلوم. ٤- توضيح أهمية اللغة العربية في التعليم. ٥- إبداء الرأي في حركة ترجمة العلوم إلى العربية. ٦- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، مصادر تعلم من اختيار الطالب (إلكترونية، كتب .... إلخ)
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السابع

المنجزات الحضارية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعدد الموارد المالية عند العثمانيين.

٢ يذكر أهم مميزات العمارة عند العثمانيين.

٣ يتعرف على الهيئة القضائية في النظام العثماني.

٤ يقدر منجزات العثمانيين الحضارية.

٥ يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة العصر العثماني.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن الموارد المالية عند العثمانيين.
- إعداد تقرير عن مميزات العمارة العثمانية.
- تقديم ورقة عمل عن عمارة المساجد في العصر العثماني.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط (١)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج بعض المعلومات عن الموارد المالية والربط بالواقع.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والتوقع المعقول والربط بالواقع المعاصر والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١ استنتاج آثار جباية المتعهد على الاقتصاد العثماني. ٢ ربط بعض المعلومات بالواقع الحالي في استنتاج اسم الجهاز الذي يشرف على السياسة المالية في المملكة العربية السعودية وتحديد مهامه. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم من اختيار الطالب (إلكترونية، كتب .... إلخ)
طريقة تنفيذ النشاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط (٢)	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج بعض المعلومات عن العمارة العثمانية والربط بالواقع.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والتركيب والتمييز والتقويم والبحث عن المعلومات وتنظيمها والتلخيص والربط بالواقع المعاصر والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- استنتاج بعض المعلومات عن بعض المنشآت المعمارية التي تم بناؤها في العصر العثماني من حيث: • اسمها. • نوعها. • مكان إنشائها. • خصائصها. ٢ إعطاء نبذة مختصرة عن أبرز منشأة معمارية في مدينتك أو منطقتك من حيث: • اسمها. • نوعها. • مكان إنشائها. • خصائصها. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم من اختيار الطالب (إلكترونية، كتب .... إلخ)
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر التعلم المناسبة لتنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

مصادر ومراجع الوحدة السادسة :

١. ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي: إنباء الغمر بأنباء العمر.
٢. آصاف، يوسف: تاريخ سلاطين آل عثمان.
٣. بروكلمان، كارل: تاريخ الشعوب الإسلامية.
٤. حسون، علي: تاريخ الدولة العثمانية.
٥. الحصري، ساطع: البلاد العربية والدولة العثمانية.
٦. الخطيب، مصطفى عبدالكريم: معجم المصطلحات والألقاب التاريخية.
٧. رافق، عبد الكريم: العرب والعثمانيون.
٨. الزبيدي، محمد مرتضى: تاج العروس من جواهر القاموس.
٩. الزركلي، خير الدين: الأعلام.
١٠. غربال، محمد شفيق: الموسوعة العربية الميسرة.
١١. المحامي، محمد فريد بك: تاريخ الدولة العلية العثمانية.

الوحدة السابعة

العصر السعودي

العصر السعودي

الخطة الزمنية:

الخطة الزمنية للوحدة:

الوحدة	رقمها	عدد الدروس
العصر السعودي	٧	١٩

الخطة الزمنية للدروس:

الدروس	عدد الساعات
الدعوة الإصلاحية	١
الدولة السعودية الأولى	٥
الدولة السعودية الثانية	٤
المملكة العربية السعودية	٧
تنفيذ الأنشطة في مركز مصادر التعلم	٢

خريطة معارف الوحدة

أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب - بعد انتهائه من دراسة الوحدة- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على الدعوة الإصلاحية.

٢ يتعرف على نظام الحكم والإدارة في العصر السعودي.

٣ يبين حوادث العصر السعودي.

٤ يحدد على الخريطة امتداد الدولة السعودية في أدوارها الثلاثة في شبه الجزيرة العربية.

٥ يذكر المنجزات الحضارية في العصر السعودي.

٦ يقدر المنجزات الحضارية في العصر السعودي.

٧ يستنتج الدروس والعبر من دراسة العصر السعودي.

٨ يمارس أنشطة تربوية تنمي لديه مهارات التفكير والتحليل والاستنتاج.

الوسائل التعليمية :

يمكن استخدام الوسائل التعليمية الآتية:

✓ **وسائل الكتاب:**

- الأشكال المضمنة في كتاب الطالب.
- الخريطة المفاهيمية أو المعرفية في الدرس.

✓ **وسائل تعليمية خارج الكتاب (وسائل تعليمية معينة):**

- السبورة متعددة الأغراض.
- أجهزة العرض الإلكترونية.
- أجهزة الحاسب.
- الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية.
- المصادر التاريخية.
- مركز مصادر التعلم للبحث من خلال الوسائط التعليمية المتوفرة عن معلومات جديدة ذات صلة بالموضوع.
- وسائل أخرى من اختيار المعلم أو من إعداده وبمشاركة الطلاب؛ تحقق أهداف الدرس، وتتيح للطلاب المقارنة والتحليل والاستنتاج، ودمج التقنيات في الموقف التعليمي.
- الاستفادة من روابط شبكة الإنترنت ذات العلاقة بموضوع الدرس.

دمج التقنيات في الموقف التعليمي:

يمكن استخدام الوسائل التقنية الآتية:

- العروض التقديمية باستخدام برنامج الباوربوينت (PowerPoint) عن أهم عناصر الموضوع.
- عرض بعض النصوص التاريخية المضمنة في كتاب الطالب.
- عرض نماذج من الكتب التاريخية وبعض النصوص التي تتضمنها مما يتصل بأهداف الدرس.
- استخدام برمجيات تعليمية (DVD.CD) تتضمن برامج تاريخية لها صلة بالموضوع.
- - التخطيط لدعوة الطلاب لزيارة بعض المواقع على شبكة الإنترنت للبحث عن معلومات ذات صلة.

التوزيع المقترح لمجموعات الأنشطة على الوحدة الدراسية السابعة:

تتضمن الوحدة سبعة عشر حصة، وحصتين إضافيتين لتنفيذ الأنشطة، وثلاثًا وعشرين نشاطاً؛ توزع كالآتي:

١) **الأنشطة الصفية:** وعددها عشرة أنشطة، ينفذ في كل درس نشاط ما عدا الدرس الثاني والرابع والسادس والتاسع والعاشر والحادي عشر والثالث عشر، وهي التي لم يشر إلى وجود نشاط فيها في كتاب الطالب.

٢) **الأنشطة غير الصفية:** وعددها ثمانية أنشطة، تنفذ في حصتين بمركز مصادر التعلم، وهي أنشطة الدرس الثاني والرابع والسادس والتاسع والعاشر والرابع عشر والسادس عشر، ويمكن تنفيذها بعد الدرس السادس عشر.

٣) **الأنشطة الحرة**[١] : وعددها خمسة أنشطة، وتتناول الأنشطة غير الصفية في الدرس الأول والخامس والحادي عشر والثالث عشر والسابع عشر، وتنفذ خارج المدرسة، ويسلمها الطلاب كواجب، يصححه المعلم، أو يناقشها المعلم مع الطلاب كمجموعات عمل في نهاية الوحدة.

---

(١) هي أنشطة غير صفية ينفذها الطالب في المنزل أو المكتبة العامة أو غيرها.

الدرس الأول

الدعوة الإصلاحية

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على مؤسس الدعوة الإصلاحية.
٢. يذكر زمن ظهور الدعوة الإصلاحية.
٣. يحدد على الخريطة مكان ظهور الدعوة الإصلاحية.
٤. يعدد أهداف الدعوة الإصلاحية.
٥. يذكر آثار الدعوة الإصلاحية.
٦. يقدر جهود الشيخ محمد بن عبدالوهاب - رحمه الله - الإصلاحية.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ترجمة مختصرة للشيخ محمد بن عبدالوهاب رحمه الله.
- إعداد ورقة عمل عن أهداف الدعوة الإصلاحية.
- تقديم قائمة ببعض العلماء في العالم الإسلامي الذين تأثروا بالدعوة الإصلاحية.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح نشاطات أخرى.

النشـاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	تتبع خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب على الخريطة.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ تحديد خط سير رحلات الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله العلمية على الخريطة. ٢ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، كتب متخصصة من اختيار الطالب، برامج حاسوبية، شبكة الإنترنت، أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	تقرير عن تاريخ محافظة الدرعية.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والتمييز وكتابة التقارير والربط بالواقع المعاصر وجمع الصور والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١ معرفة تاريخ محافظة الدرعية من وصول الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله لها سنة ١١٥٧هـ حتى الآن. ٢ تحليل نص تاريخي إلى مكوناته (جزء من الحوار الذي دار بين الأمير محمد بن سعود والشيخ محمد بن عبدالوهاب). ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتب متخصصة من اختيار الطالب، شبكة الإنترنت.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني

الدولة السعودية الأولى (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف كيفية نشأة الدولة السعودية الأولى.

٢ يصف تنظيم الجيش في الدولة السعودية الأولى.

٣ يتحدث عن التنظيم الإداري في الدولة السعودية الأولى.

٤ يقدر جهود الدولة السعودية الأولى في تنظيم الدولة.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ملخص للقاء التاريخي بين الشيخ محمد بن عبدالوهاب والأمير محمد بن سعود رحمهما الله.
- إعداد مقالة عن التنظيم الإداري في الدولة السعودية الأولى.
- تقديم ورقة عمل عن الجيش في عهد الدولة السعودية الأولى.
- الإجابة عن مهارات التفكير في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـاط (١)	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	استنتاج معلومات متعلقة بالجيش في الدولة السعودية الأولى.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وحرية التعبير عن الرأي وجمع الصور والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١-معرفة الغاية من خوض الحروب في الدولة السعودية الأولى. ٢-استنتاج بعض الأساليب العسكرية التي اتبعتها قادة الدولة السعودية الأولى في أعمالهم العسكرية. ٣-إبداء الرأي في تلك الأساليب العسكرية. ٤-جمع الصور لبعض القلاع أو القصور التي بُنيت في عصر الدولة السعودية الأولى. ٥-جمع صور بعض الأسلحة المستخدمة في حروب الدولة السعودية الأولى. ٦-مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧-تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـاط (٢)	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	استنتاج معلومات عن جباية الزكاة، وربطه بالواقع الحالي.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والربط الأفقي بين المواد الدراسية والربط بالواقع المعاصر والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١ معرفة كيفية جباية الزكاة بمختلف أنواعها من أقاليم الدولة السعودية الأولى. ٢ توضيح أهمية الزكاة في الإسلام. ٣ تعداد أهل الزكاة. ٤ معرفة الجهة المسؤولة عن جباية أموال الزكاة في بلادنا حاليًا. ٥ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.الأدوات اللازمة:كتب متخصصة من اختيار الطالب ، شبكة الإنترنت.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أو أي مصدر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث: الدولة السعودية الأولى (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يصف اتساع الدولة السعودية الأولى وانتشار الدعوة.

٢ يحدد على الخريطة توسع الدولة السعودية الأولى.

٣ يتحدث عن الحملات العسكرية التي تعرضت لها الدولة السعودية الأولى.

٤ يقدر جهود الدولة السعودية الأولى في نشرها للدعوة الإصلاحية.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن الحملة العسكرية التي شنها حكام الأحساء على الدولة السعودية الأولى.
- رسم خريطة لامتداد الدولة السعودية الأولى.
- تقديم ورقة عمل عن توسع الدولة السعودية الأولى خارج منطقة نجد.
- الإجابة عن مهارات التفكير في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	تتبع توحيد الدولة السعودية الأولى حول منطقة نجد على الخريطة.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: قراءة الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١-تحديد البلدان والمناطق التي ضمتها الدولة السعودية الأولى حول منطقة نجد. ٢-مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣-تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمــة	مصادر تعلم من اختيار الطالب، أدوات الرسم الأساسية.
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع الدولة السعودية الأولى (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على ضم الدولة السعودية الأولى للأحساء.

٢ يصف ضم الجنوب الغربي من شبه الجزيرة العربية للدولة السعودية الأولى.

٣ يذكر كيفية ضم الدولة السعودية الأولى للحجاز.

٤ يحدد على الخريطة المناطق التي ضمتها الدولة السعودية الأولى خارج نجد.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن جهود الدولة السعودية لضم الأحساء.
- تقديم ورقة عمل عن علاقة الدولة السعودية الأولى بأشراف الحجاز.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج معلومات مرتبطة بضم الدولة السعودية الأولى للأحساء.
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخدام الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١-استنتاج العوامل التي دفعت الدولة السعودية الأولى لضم منطقة الأحساء. ٢-توضيح معلومات عن معركة (الشيط) التي أنهت حكم بني خالد في الأحساء من حيث: أ-موقعها على الخريطة. ب-تاريخ حدوثها. جـ-الأطراف المتنازعة فيها. د-قائد كل طرف من الأطراف المتنازعة. هـ-نتائجها. ٣-إبداء الرأي في نتائج ضم منطقة الأحساء للحكم السعودي من الناحية الدينية والسياسية والعسكرية والإستراتيجية. ٤-مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥-تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس الدولة السعودية الأولى (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يربط بين ضم الدولة السعودية للحجاز والمواجهة مع العثمانيين.

٢ يصف استعدادات والي مصر محمد علي لمحاربة الدولة السعودية.

٣ يتتبع مسير حملة طوسون باشا على الدولة السعودية الأولى.

٤ يذكر سقوط المدن النجدية تحت سيطرة إبراهيم باشا.

٥ يشرح كيفية سقوط الدرعية على يد إبراهيم باشا.

٦ يقدر جهود زعماء الدولة السعودية في الحفاظ عليها والدفاع عنها.

٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن أسباب مواجهة العثمانيين للدولة السعودية الأولى.
- إعداد مقالة عن موقف بعض المدن النجدية من حملات إبراهيم باشا.
- تقديم ترجمة عن الإمام عبدالله بن سعود رحمه الله.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	استنتاج معلومات عن معركتي (وادي الصفراء، بسل).
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخدام الخريطة واستخدام الأطلس والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١ استنتاج معلومات عن معركتي (وادي الصفراء، بسل) من حيث تحديد: أ موقعهما على الخريطة. ب تاريخ حدوثهما. جـ الأطراف المتنازعة فيهما. د قائد كل طرف من الأطراف المتنازعة فيهما. هـ نتائجهما. ٢ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣ تعزيز المعلومات المكتسبة حول معركتي (وادي الصفراء، بسل).
الأدوات اللازمة	أطالس ذات علاقة بموضوع النشاط، كتاب الطالب أو أي مصدر من اختيار الطالب.
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	الاستيلاء على الدرعية وسقوط الدولة السعودية الأولى.
نوع المهارة	تنمية مهارات: استخدام الخريطة واستخدام الأطلس والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتفسير وجمع الصور والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١ تحديد خط سير حملة إبراهيم باشا نحو الدرعية على الخريطة. ٢ إبداء الرأي في السبب الرئيس في سقوط الدولة السعودية الأولى. ٣ اقتراح إجراءات يمكن أن يتخذها الإمام عبد الله بن سعود - رحمه الله - لتلافي سقوط الدرعية في قبضة إبراهيم باشا. ٤ جمع صور عن الدرعية (قديمة أو حديثة) ولصقها في ألبوم مع التعليق المناسب لكل صورة. ٥ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٦ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر من اختيار الطالب (إلكترونية أو عادية)، أطلس، بنك صور.
طريقة تنفيذ النشاط	مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس الدولة السعودية الأولى (٥)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف جوانب الحياة العلمية في الدولة السعودية الأولى.
٢. يعدد مصادر الدخل في الدولة السعودية الأولى.
٣. يذكر مصارف الأموال في الدولة السعودية الأولى.
٤. يقدر المنجزات الحضارية في الدولة السعودية الأولى.
٥. يعدد الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ الدولة السعودية الأولى.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن الحياة العلمية في الدولة السعودية الأولى.
- إعداد جدول للمقارنة بين مصادر الدخل ومصارفها في الدولة السعودية الأولى.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	استنتاج معلومات عن الحياة العلمية في الدولة السعودية الأولى والربط بالواقع المعاصر.
نوع المهارة	تنمية مهارات: الربط بين المعلومات والربط بالواقع المعاصر والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١-المقارنة بين التعليم في الدولة السعودية الأولى، والمملكة العربية السعودية حاليًا من حيث: أ-أماكن التعليم. ب-المناهج. جـ-أساليب التعليم. ٢- استنتاج معلومات مرتبطة بجامعة نسبت إلى مؤسس الدولة السعودية الأولى من حيث: • اسمها. •تاريخ نشأتها. •أهدافها. ٣- إبداء الرأي في أسباب إطلاق اسم مؤسس الدولة السعودية الأولى على هذه الجامعة. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السابع

الدولة السعودية الثانية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف أوضاع البلاد بعد سقوط الدولة السعودية الأولى.
٢. يذكر محاولات إعادة قيام الدولة السعودية الأولى بعد سقوطها.
٣. يستعرض جهود الإمام تركي بن عبدالله – رحمه الله – لاستعادة الدولة.
٤. يقدر جهود الإمام تركي بن عبدالله – رحمه الله – لاستعادة الدولة.
٥. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٦. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٧. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن أوضاع البلاد بعد سقوط الدولة السعودية الأولى.
- إعداد تراجم عن كل من: محمد بن مشاري بن معمر، مشاري بن سعود رحمهما الله.
- تقديم ورقة عمل عن جهود الإمام تركي بن عبدالله – رحمه الله – لإعادة قيام الدولة.
- الإجابة عن مهارات التفكير الواردة في الدرس.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهــدف	رسم شجري لحكام الدولة السعودية (الأولى، الثانية).
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والتمييز والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١-رسم شجري لحكام الدولة السعودية (الأولى، الثانية). ٢-بيان دور محمد بن مشاري بن معمر في منطقة نجد بعد انسحاب إبراهيم باشا منها حتى قتله وابنه. ٣-مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤-تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثامن الدولة السعودية الثانية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يعلل اتخاذ الإمام تركي بن عبدالله - رحمه الله - للرياض عاصمة لدولته.

٢ يتحدث عن التنظيم الإداري في عهد الدولة السعودية الثانية.

٣ يصف الشورى في عهد الدولة السعودية الثانية.

٤ يتعرف على النظام العسكري في عهد الدولة السعودية الثانية.

٥ يقدر جهود حكام الدولة السعودية الثانية في التنظيم الإداري.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أسباب اختيار الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية.
- إعداد مقارنة بين النظام الإداري في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية.
- تقديم ورقة عمل عن الشورى في عهد الدولة السعودية الثانية.
- الإجابة عن مهارات التفكير الواردة في الدرس.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	أنواع الشورى ومهام كل نوع في الدولة السعودية الثانية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتصنيف والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١-معرفة أنواع الشورى في الدولة السعودية الثانية. ٢-توضيح مهام كل نوع من أنواع الشورى في الدولة السعودية الثانية. ٣-مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤-تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (كتب أو تقنية حديثة ....إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس التاسع

الدولة السعودية الثانية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يتعرف على حملات محمد علي على الدولة السعودية الثانية.

٢ يقوّم موقف سكان نجد من إمارة الأمير خالد بن سعود.

٣ يتتبع على الخريطة حملات محمد علي على الدولة السعودية الثانية.

٤ يقارن بين الفترة الأولى والفترة الثانية لحكم الإمام فيصل بن تركي رحمه الله.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ترجمة للأمير خالد بن سعود بن عبدالعزيز رحمه الله.
- إعداد مقالة عن حملات خورشيد باشا العسكرية على الدولة السعودية الثانية.
- تقديم ورقة عمل عن معاهدة (لندن) عام ١٢٥٦هـ (١٨٤٠م).
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	استنتاج معلومات مرتبطة بمعاهدة (لندن) ١٢٥٦هـ / ١٨٤٠م.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وحرية الرأي والتعليل والتفسير والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشاط	١-استنتاج معلومات مرتبطة بمعاهدة (لندن) ١٢٥٦هـ/١٨٤٠م: • أسبابها. • أطرافها. • بنودها. • نتائجها. ٢- تنمية التعبير عن الرأي كتابة. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول معاهدة (لندن) ١٢٥٦هـ /١٨٤٠م.
الأدوات الـلازمـة	مصادر تعلم من اختيار الطالب (عادية أو إليكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس العاشر

الدولة السعودية الثانية (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يستعرض مظاهر الصراع بين أبناء الإمام فيصل بن تركي رحمه الله.
٢. يربط بين الصراع بين أبناء الإمام فيصل بن تركي - رحمه الله - وسقوط الدولة.
٣. يصف الحياة العلمية في عهد الدولة السعودية الثانية.
٤. يبيّن أوجه النشاط الاقتصادي في عهد الدولة السعودية الثانية.
٥. يذكر الدروس والعبر المستفادة من دراسة الدولة السعودية الثانية.
٦. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٧. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٨. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث عن مظاهر الصراع بين أبناء الإمام فيصل بن تركي رحمه الله.
- تقديم مقالة عن المنجزات الحضارية في عهد الدولة السعودية الثانية.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشـــاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	استنتاج معلومات مرتبطة بمعارك دارت في عصر الدولة السعودية الثانية.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعبير عن الرأي والتعليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١- استنتاج معلومات مرتبطة بالمعارك التالية: (المعتلى، جودة، المليداء، حريملاء)، من حيث: • تاريخها. • موقعها. • الأطراف المتنازعة. • نتائجها. ٢- استنتاج السبب المشترك في حدوث المعارك التالية (المعتلى، جودة، المليداء، حريملاء). ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب، أو تقنية حديثة... إلخ).
طريقة تنفيذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الحادي عشر

المملكة العربية السعودية (١)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يبرز حرص الملك عبدالعزيز - رحمه الله - على استرداد الرياض.

٢ يلخص المحاولة الأولى لاسترداد الرياض.

٣ يصف أحداث استرداد الرياض.

٤ يتتبع على الخريطة الطريق الذي سلكه الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لاسترداد الرياض.

٥ يقدر جهود الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لتوحيد البلاد.

٦ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٧ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٨ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد ترجمة للشيخ مبارك الصباح - رحمه الله -، وعلاقته بالأسرة السعودية.
- إعداد مقالة عن الجوانب التخطيطية للملك عبدالعزيز - رحمه الله - في أحداث استرداد الرياض.
- تقديم ورقة عمل عن الدروس المستفادة من المحاولة الأولى لاسترداد الرياض.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهـدف	إعداد بحث مختصر عن قصر المصمك.
نوع المهـــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وكتابه التقارير والربط بين المعلومات والتعليل والتفسير والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١- استنتاج أسباب معركة (الصريف) عام ١٣١٨هـ للملك عبدالعزيز رحمه الله. ٢- كتابة بحث مختصر عن قصر المصمك من حيث: •موقعه • وصفه • مؤسسه • تاريخ بنائه •الغرض من بنائه. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول معركة (الصريف) وقصر المصمك.
الأدوات الـلازمـة	أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، الشبكة العالمية (الإنترنت) ... إلخ).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثاني عشر

المملكة العربية السعودية (٢)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

1. يعلل سبب بدء الملك عبدالعزيز - رحمه الله - في توحيد المملكة بجنوب الرياض.
2. يصف أحداث استرداد منطقة القصيم.
3. يستعرض أسباب استعجال الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لاسترداد الأحساء.
4. يتتبع استرداد الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لشمالي شبه الجزيرة العربية.
5. يذكر كيفية استرداد عسير.
6. يقدر جهود الملك عبدالعزيز - رحمه الله - لتوحيد المملكة.
7. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
8. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
9. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أهمية استرداد منطقة القصيم.
- إعداد مخطط لمراحل توسع الملك عبدالعزيز - رحمه الله - في توحيد المملكة.
- تقديم ورقة عمل عن أسباب بدء الملك عبدالعزيز - رحمه الله - توحيد البلاد بجنوب الرياض.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشــاط	
نوع النشاط	صفي.
الهدف	استنتاج معلومات مرتبطة باسترداد المناطق الجنوبية من الرياض.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشاط	١- استنتاج المبررات التي جعلت الملك عبدالعزيز - رحمه الله - يبدأ نشاطه العسكري بعد استعادة الرياض بالمناطق الجنوبية منه. ٢- استنتاج معلومات مرتبطة بمعركة (الدلم) سنة ١٣٢٠هـ تشمل على: •موقعها على الخريطة. •أهميتها •أسبابها. •نتائجها. •الدروس المستفادة منها. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، الشبكة العالمية ،الإنترنت،.... إلخ).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفرداً أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الثالث عشر

المملكة العربية السعودية (٣)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يبين سبب ضم الملك عبدالعزيز - رحمه الله - للحجاز.
٢ يصف أحداث ضم الحجاز.
٣ يتحدث عن ضم جازان.
٤ يثمن جهود الملك عبدالعزيز - رحمه الله - في توحيد البلاد.
٥ يعدد أسس قيام المملكة العربية السعودية.
٦ يذكر معالم السياسة الخارجية للمملكة.
٧ يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن اليوم الوطني للمملكة.
- إعداد بحث مصغر عن معالم السياسة الخارجية للمملكة.
- تقديم ورقة عمل تسمية البلاد باسمها الوطني.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الدرس

النشاط	
نوع النشاط	غير صفي.
الهدف	دور المواطن في المحافظة على المكتسبات الوطنية.
نوع المهارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة وإعداد البحوث وإعداد اللوحات الإرشادية والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشاط	١- معرفة أهم واجبات المواطن تجاه وطنه. ٢- توضيح كيفية استثمار يومنا الوطني في إبراز المكتسبات الوطنية التي يقدمها لنا وطننا الغالي. ٣- دور المواطن في الحفاظ على المكتسبات الوطنية من خلال بحث قصير. ٤- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات اللازمة	أطلس، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب، مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إليكترونية).
طريقة تنفيذ النشاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الرابع عشر

المملكة العربية السعودية (٤)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

1. يذكر نبذة عن حياة المؤسس الملك عبدالعزيز رحمه الله.
2. يتعرف على سيرة الملك سعود رحمه الله.
3. يتعرف على سيرة الملك فيصل رحمه الله.
4. يستنتج الصفات القيادية في الملك عبدالعزيز - رحمه الله - وابنيه سعود وفيصل رحمهما الله.
5. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
6. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
7. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن أثر الحياة في البادية على شخصية الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- إعداد جدول للمقارنة بين سيرتي الملك سعود والملك فيصل رحمهما الله.
- تقديم ورقة عمل عن أثر الملك عبدالعزيز - رحمه الله - على أبنائه.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـــدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	تكملة الرسم التوضيحي في النشاط (٧ ٧ ١)، وتحليل نص تاريخي.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التمييز والتحليل والاستنتاج والمقارنة والربط بين المعلومات والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ تكملة الرسم التوضيحي في النشاط (٧ ٧ ١) لنسب ملوك المملكة العربية السعودية. ٢ تحليل نص خطاب تاريخي إلى مكوناته (رسالة للملك عبدالعزيز). ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	تحليل نص تاريخي.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التمييز والتحليل والاستنتاج والربط بين المعلومات والتعلم الذاتي والتعاوني.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١- تحليل نص خطاب تاريخي (رسالة الملك عبد العزيز). ٢ - استنتاج معلومات تتعلق بالنص التاريخي. ٣ - مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ - تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس الخامس عشر

المملكة العربية السعودية (٥)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يتعرف على سيرة الملك خالد - رحمه الله -.
٢. يتعرف على سيرة الملك فهد - رحمه الله -.
٣. يتعرف على سيرة خادم الحرمين الملك عبدالله -حفظه الله-.
٤. يستنتج الصفات القيادية في الملوك خالد وفهد - رحمهما الله -، وعبدالله -حفظه الله-.
٥. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٦. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٧. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن سيرة خادم الحرمين الملك عبدالله حفظه الله.
- إعداد جدول للمقارنة بين سيرتي الملك خالد والملك فهد رحمهما الله.
- تقديم ورقة عمل عن إنجازات خادم الحرمين الملك عبدالله حفظه الله.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الـدرس

النشـــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهـدف	نسبة كل عمل إلى من قام به من ملوك البلاد.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة التعبير عن الرأي كتابة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١ .نسبة كل عمل إلى من قام به من ملوك المملكة العربية السعودية. ٢ . ذكر قرار من قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله. ٣ . إبداء الرأي حول مردود هذا القرار على الوطن والمواطن. ٤ . مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٥ . تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الدرس.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، مصادر تعلم مختلفة من اختيار الطالب (عادية أو إلكترونية).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

الدرس السادس عشر

المملكة العربية السعودية (٦)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١ يصف النهضة التعليمية في المملكة.

٢ يوضح تطور التنظيم الإداري في المملكة.

٣ يقارن بين النهضة التعليمية في الدولة السعودية الأولى والثانية من جهة وفي المملكة العربية السعودية من جهة أخرى.

٤ يقدر الجهود المبذولة لتطوير البلاد.

٥ يستخدم مصادر معلومات أخرى.

٦ يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.

٧ يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد بحث مصغر عن تطور التعليم في المملكة.
- إعداد مقالة عن نشأة وزارة المعارف.
- تقديم ورقة عمل عن تطور التنظيم الإداري في المملكة.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الــدرس

النشــاط	
نـوع النشاط	صفي.
الهــدف	تصنيف منجزات ملوك المملكة العربية السعودية.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة التصنيف والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	٨ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- نسبة الإنجاز إلى الملك الذي حصل في عهده . ٢- تصنيف الإنجازات المذكورة في عرض النشاط حسب ما يراه الطالب. ٣- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، أو تقنية حديثة.... إلخ).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى، ويمكن عرض صور الإنجازات التي تم جمعها في مجلة حائطية.

النشــاط	
نـوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	قراءة تحليلية لنص خطاب.
نوع المهـارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (مركز مصادر التعلم).
أهداف النشـاط	١- تحليل خطاب تاريخي. ٢- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٣- تعزيز المعلومات المكتسبة حول الموضوع.
الأدوات الـلازمـة	أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، أو تقنية حديثة.... إلخ).
طريقة تنفيـذ النشـاط	- مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. - يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى .

الدرس السابع عشر

المملكة العربية السعودية (٧)

أهداف الدرس

يتوقع من الطالب - بعد الانتهاء من الدرس- أن يكون قادرًا على أن:

١. يبيّن اهتمام الدولة بالجانب الصحي وتطوره.
٢. يصف تطور الرعاية الاجتماعية في المملكة.
٣. يوضح عناية المملكة بالحرمين الشريفين.
٤. يعلل عناية ملوك البلاد بالحرمين الشريفين.
٥. يقدر الجهود المبذولة لتطوير النهضة الصحية في المملكة.
٦. يشرح الدروس والعبر المستفادة من دراسة تاريخ المملكة العربية السعودية.
٧. يستخدم مصادر معلومات أخرى.
٨. يمارس أنشطة تعاونية مع زملائه.
٩. يناقش ويحاور ويستنتج.

أنشطة إثرائية

يمكن للمعلم تقديم الأنشطة الإثرائية الآتية:

- إعداد مقالة عن عناية ملوك البلاد بالرعاية الاجتماعية.
- عرض جدول للمقارنة بين جهود ملوك البلاد في العناية بالحرمين الشريفين.
- الإجابة عن مهارات البحث في كتاب الطالب.
- دعم الهوايات لدى الطلاب في جوانب الاستنتاج أو التخيل أو الرسم أو كتابة القصص أو كتابة التقارير وأوراق العمل من خلال الأنشطة الإثرائية المتنوعة.
- فتح مجال الإبداع أمام الطلاب لاقتراح أنشطة أخرى.

أنشطة الــدرس

النشـــاط	
نــوع النشاط	صفي.
الهــدف	استنتاج معلومات مرتبطة بأجهزة الدولة، وتقديم مقترحات لتطويرها.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: التحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	١٠ دقائق (داخل الصف بإشراف المعلم).
أهداف النشـاط	١- ذكر مثال من منطقة / محافظة الطالب عن وزارة أو مصلحة حكومية أو جهة تابعة لها أو مرتبطة بها. ٢- ذكر مثال من منطقة / محافظة الطالب عن مستشفى أو مركز صحي أو مستوصف. ٣- ذكر مثال من منطقة / محافظة الطالب عن جامعة أو كلية أو مدرسة. ٤- استنتاج الخدمات التي يقدمها الجهاز الإداري أو الصحي أو التعليمي (وزارة... أو مستشفى... أو جامعة...) للوطن والمواطن. ٥- - تحديد مقترحات يمكن أن تساهم في تطوير الجهاز الإداري أو الصحي أو التعليمي (وزارة... أو مستشفى...أو جامعة...). ٦- مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٧- تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الدرس.
الأدوات الـلازمــة	كتاب الطالب، أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، أو تقنية حديثة،... إلخ).
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته ينفذ المتعلم النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى.

النشـــاط	
نــوع النشاط	غير صفي.
الهــدف	تقرير عن مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
نوع المهــارة	تنمية مهارات: كتابة التقارير والتحليل والاستنتاج والمقارنة والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي.
مدة تنفيذ النشاط ومكانه	يحدده المعلم (نشاط حر).
أهداف النشـاط	١ كتابة تقرير مختصر عن مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف من حيث: •موقعه. •الملك الذي تم في عهده افتتاحه. • تاريخ افتتاحه. •مرافقه. •أهدافه. •الوزارة التي تشرف عليه. •أبرز إنجازاته. ٢ استنتاج دروس وعبر من دروس المملكة العربية السعودية. ٣ مقارنة ما يتوصل إليه المتعلم من نتائج مع ما يتوصل إليه زملاؤه. ٤ تعزيز المعلومات المكتسبة حول موضوع الدرس.
الأدوات الـلازمــة	أي مصدر تعلم من اختيار الطالب (كتب متخصصة، الشبكة العالمية(الإنترنت)): www.qurancomplex.com www.qurancomplex.net www.qurancomplex.org
طريقة تنفيـذ النشـاط	مفردًا أو بالتعاون مع مجموعته يستخدم المتعلم مصادر معلومات متنوعة عادية أو إلكترونية تساعده في تنفيذ المطلوب في عرض النشاط. يقارن ما يتوصل إليه أو مجموعته مع ما توصل إليه زملاؤه أو المجموعات الأخرى، ويمكن عرض التقرير عن مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف في مجلة حائطية.

مصادر ومراجع الوحدة السابعة :

١ ابن بشر، عثمان بن عبد الله: عنوان المجد في تاريخ نجد.

٢ ابن خميس، عبدالله بن محمد: معجم اليمامة.

٣ ابن غنام، حسين: روضة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الإمام وتعداد غزوات ذوي الإسلام.

٤ أبوعليه، عبد الفتاح: الدولة السعودية الثانية.

٥ ابن علي، أحمد بن حجر آل أبو طامي: الشيخ محمد بن عبد الوهاب عقيدته السلفية ودعوته الإصلاحية وثناء العلماء عليه.

٦ الجاسر، حمد بن محمد: المعجم الجغرافي للبلاد العربية السعودية.

٧ الزركلي، خير الدين: الأعلام.

٨ الزركلي، خير الدين: الوجيز في سيرة الملك عبد العزيز.

٩ سعيد، أمين: تاريخ الدولة السعودية من محمد بن سعود إلى عبد الرحمن الفيصل.

١٠ عبدالرحيم، عبدالرحيم عبد الرحمن: الدولة السعودية الأولى.

١١ العثيمين، عبد الله صالح: الشيخ محمد بن عبدالوهاب حياته وفكره.

١٢ العثيمين، عبد الله صالح: تاريخ المملكة العربية السعودية.

١٣ العسيري، أحمد معمور: موجز التاريخ الإسلامي.

١٤ المختار، صلاح الدين: تاريخ المملكة العربية السعودية في ماضيها وحاضرها.

١٥ الوليعي، د. عبدالله وآخرون : منطقة الرياض (دراسة تاريخية وجغرافية واجتماعية).

١٦ دارة الملك عبدالعزيز: الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

المصادر والمراجع

١. ابن الأثير، أبو الحسن علي بن محمد: الكامل في التاريخ.

٢. ابن الأثير، علي بن محمد الجزري: أسد الغابة في معرفة الصحابة.

٣. ابن الجوزي، أبو الفرج عبد الرحمن: المنتظم في تاريخ الملوك والأمم.

٤. ابن العماد، شمس الدين محمد الحنبلي: شذرات الذهب في أخبار من ذهب.

٥. ابن بشر، عثمان بن عبد الله: عنوان المجد في تاريخ نجد.

٦. ابن بطوطة، أَبو عَبْدِ اللهِ محمَّدُ بنُ عليٍّ اللَّواتيُّ الطَّنْجِيُّ: تحفة النظار في غرائب الأمصار وعجائب الأسفار (رحلة ابن بطوطة).

٧. ابن تغري بردي، أبو المحاسن: النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة.

٨. ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي: الإصابة في تمييز الصحابة.

٩. ابن حجر العسقلاني، أحمد بن علي: إنباء الغمر بأنباء العمر.

١٠. ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد: العبر وديوان المبتدأ والخبر في أيام العرب والعجم والبربر ومن عاصرهم من ذوي السلطان الأكبر.

١١. ابن خميس، عبدالله بن محمد: معجم اليمامة.

١٢. ابن خياط، خليفة الليثي العصفري: تاريخ خليفة بن خياط.

١٣. ابن سعد، محمد بن سعد بن منيع: الطبقات الكبرى.

١٤. ابن عبد البر، يوسف بن عبد الله: الاستيعاب في أسماء الأصحاب.

١٥. ابن عثيمين، عبدالله بن صالح: الشيخ محمد بن عبدالوهاب حياته وفكره.

١٦. ابن عثيمين، عبدالله بن صالح: تاريخ المملكة العربية السعودية.

١٧. ابن عساكر، علي بن الحسن بن هبة الله: تاريخ دمشق وأعلامها.

١٨. ابن غنام، حسين: روضة الأفكار والأفهام لمرتاد حال الإمام وتعداد غزوات ذوي الإسلام.

١٩. ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر: البداية والنهاية.

٢٠. ابن منظور، محمد بن مكرم الأفريقي: لسان العرب.

٢١. أبوعليه، عبد الفتاح: الدولة السعودية الثانية.

٢٢. أصاف، يوسف: تاريخ سلاطين آل عثمان.
٢٣. ابن علي، أحمد بن حجر آل أبو طامي: الشيخ محمد بن عبد الوهاب عقيدته السلفية ودعوته الإصلاحية وثناء العلماء عليه.
٢٤. الأنباري، عبد الرزاق: تاريخ الدولة العربية ـ العصر الراشدي والأموي.
٢٥. أنيس، إبراهيم وآخرون: المعجم الوسيط.
٢٦. بروكلمان، كارل: تاريخ الشعوب الإسلامية.
٢٧. البغدادي، الخطيب أحمد بن علي بن ثابت: تاريخ بغداد وأعلامها.
٢٨. الجاسر، حمد بن محمد: المعجم الجغرافي للبلاد العربية السعودية.
٢٩. الجبرتي، عبدالرحمن بن حسن: عجائب الآثار في التراجم والأخبار.
٣٠. حسن، حسن إبراهيم: تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي.
٣١. حسون، علي: تاريخ الدولة العثمانية.
٣٢. الحصري، ساطع: البلاد العربية والدولة العثمانية.
٣٣. حيدر، محمد علي: الدويلات الإسلامية في المشرق.
٣٤. خالد، خالد محمد: رجال حول الرسول ﷺ.
٣٥. الخالدي، طريف: فكرة التاريخ عند العرب.
٣٦. الخربوطلي، علي حسني: الحضارة العربية الإسلامية.
٣٧. الخطابي، حمد بن محمد بن إبراهيم: غريب الحديث.
٣٨. الخطيب، مصطفى عبدالكريم: معجم المصطلحات والألقاب التاريخية.
٣٩. دروزة، محمد عزة: تاريخ العرب تحت راية الخلفاء الراشدين.
٤٠. الدوري، عبد العزيز: بحث في نشأة علم التاريخ عند العرب.
٤١. الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: العبر في خبر من غبر.
٤٢. الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: تاريخ الإسلام ووفات المشاهير والأعلام.
٤٣. الذهبي، محمد بن أحمد بن عثمان: سير أعلام النبلاء.
٤٤. الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبدالقادر: مختار الصحاح.
٤٥. رافق، عبد الكريم: العرب والعثمانيون.

٤٦. الرفاعي، أنور: الإسلام في حضارته ونظمه.
٤٧. روزنثال، فرانز: علم التاريخ عند المسلمين.
٤٨. الزبيدي، محمد مرتضى: تاج العروس من جواهر القاموس.
٤٩. الزركلي، خير الدين: الأعلام.
٥٠. الزركلي، خير الدين: الوجيز في سيرة الملك عبدالعزيز.
٥١. زريق، قسطنطين: نحن و التاريخ.
٥٢. سالم، السيد عبد العزيز: التاريخ و المؤرخون العرب.
٥٣. سالم، السيد عبد العزيز: تاريخ الدولة العربية.
٥٤. سعد، عبد العزيز: الآثار الإسلامية في الجزيرة العربية رافدًا أساسيًا لكتابة التاريخ الإسلامي.
٥٥. سعيد، أمين: تاريخ الدولة السعودية.
٥٦. السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر: تاريخ الخلفاء.
٥٧. السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر: حسن المحاضرة في تاريخ مصر و القاهرة.
٥٨. شلبي، أبوزيد: تاريخ الحضارة الإسلامية و الفكر الإسلامي.
٥٩. الصفدي، صلاح الدين خليل بن أيبك: الوافي بالوفيات.
٦٠. الطبري، محمد بن جرير: تاريخ الرسل و الملوك.
٦١. عاشور، سعيد: الحركة الصليبية.
٦٢. عاشور، سعيد: المدنية الإسلامية و أثرها في الحضارة الأوروبية.
٦٣. عاشور، سعيد: مصر و الشام في عصر الأيوبيين و المماليك.
٦٤. عاقل، نبيه: تاريخ خلافة بني أمية.
٦٥. العبادي، أحمد: قيام دولة المماليك الأولى في مصر و الشام.
٦٦. عبد الحميد، سعد زغلول: تاريخ المغرب العربي.
٦٧. عبد الرحيم، عبد الرحيم عبد الرحمن: الدولة السعودية الأولى.
٦٨. عثمان، حسن: منهج البحث التاريخي.
٦٩. العسيري، أحمد معمور: موجز التاريخ الإسلامي.

٧٠. العقيلي، عمر: تاريخ الدولة الأموية.

٧١. العمري، أكرم ضياء: عصر الخلافة الراشدة.

٧٢. غربال، محمد شفيق: الموسوعة العربية الميسرة.

٧٣. الفراهيدي، الخليل بن أحمد: كتاب العين.

٧٤. فروخ، عمر: تاريخ صدر الإسلام والدولة الأموية.

٧٥. القضاة، أمين: الخلفاء الراشدون.

٧٦. كاشف، سيده إسماعيل: مصادر التاريخ الإسلامي ومناهج البحث فيه.

٧٧. ماجد، عبد المنعم: نظم دولة سلاطين المماليك ورسومهم في مصر.

٧٨. متز، آدم: الحضارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري.

٧٩. المحامي، محمود فريد بك: تاريخ الدولة العلية العثمانية.

٨٠. محمود، حسن وأحمد الشريف: العالم الإسلامي في العصر العباسي.

٨١. المختار، صلاح الدين: تاريخ المملكة العربية السعودية في ماضيها وحاضرها.

٨٢. مصطفى، شاكر: التاريخ العربي والمؤرخون.

٨٣. المقري الفيومي، أحمد بن محمد بن علي: المصباح المنير.

٨٤. المقري، أحمد بن محمد التلمساني: نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب.

٨٥. المقريزي، أحمد بن علي: السلوك لمعرفة دول الملوك.

٨٦. المقريزي، أحمد بن علي: المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار.

٨٧. المناوي، محمد عبد الرؤوف: التوقيف على مهمات التعاريف.

٨٨. النبراوي، فتحية: تاريخ النظم والحضارة الإسلامية.

٨٩. الهاشمي، عبد المنعم: الخلافة الراشدة.

٩٠. الوكيل، محمد السيد: جولة تاريخية في عصر الخلفاء الراشدين.

٩١. الوليعي، عبدالله وآخرون: منطقة الرياض (دراسة تاريخية وجغرافية واجتماعية).

٩٢. دارة الملك عبدالعزيز: الأطلس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

٩٣. مؤسسة أعمال الموسوعة: الموسوعة العربية العالمية.

٩٤.مواقع عدة على الشبكة العالمية (الإنترنت).

شركة المطابع الأهلية للأوفست المحدودة
National Offset Printing Press Ltd. Co.
الرياض - المملكة العربية السعودية